



IDZIEMY NA WYCIECZKĘ, BY OBSERWOWAĆ PRZYRODĘ

KARINA MUCHA
IWONA PIETRUCHA
ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Idziemy na wycieczkę, by obserwować przyrodę

Cele:

rozwijanie ciekawości poznawczej – opisywanie sytuacji związanych z pogodą, właściwe ubieranie się dostosowane do pogody, poznawanie przyrody wiosną i w innych porach roku, kształtowanie poczucia odpowiedzialności dziecka za podejmowane działania – zmiany przyrody, zauważanie elementów przyrody – podczas wyprawy w miejsca takie jak pole, ogród, sad, park.

Metody/techniki/formy pracy:

doświadczenie świata poprzez eksperymentowanie i samodzielną aktywność dziecka, zabawy badawcze, pogadanka, rozmowa kierowana, obserwacje i doświadczenia przyrodnicze w połączeniu z formami typu: spacer, wycieczki, prace plastyczne i techniczne, praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach, pogadanki, zabawy, w tym zabawy naśladowcze i tematyczne.

Środki dydaktyczne: naturalne (otoczenie przyrodnicze, kulturowe, społeczne), wzrokowo-słuchowe (rysunki, fotografie, ilustracje w książkach, nagrania dźwięków, piosenek, materiały multimedialne), manipulacyjne (kartki, kredki, klocki, zabawki, konstrukcje z różnych materiałów, kąski zainteresowań wraz z wyposażeniem).

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci przygotowują się do wycieczki: zanim wyjdą, by obserwować przyrodę, wyznaczają sobie zadania w zależności od miejsca, do którego idą oraz aktualnej pory roku: „Ja będę obserwował ptaki”, „Ja będę zapamiętywać, ile po drodze zauważyłem koszy na śmieci, ławek” itd. Dzieci mogą sobie zabrać na spacer notesiki lub karteczki i coś do pisania, jeśli mają na to ochotę. Nauczyciel nadzoruje pomysły dzieci i pomaga im w dobrym doborze zadania dla siebie – możliwego do wykonania, ani zbyt ambitnego, ale też nie zbyt łatwego.
2. Dzieci prawidłowo ubierają się na wycieczkę i prezentują się pozostałym dzieciom, że potrafią się prawidłowo oraz samodzielnie ubrać.
3. Podczas wycieczki dzieci obserwują przyrodę i realizują zadania, które wyznaczyły sobie do wykonania. W razie problemów nauczyciel pomaga i udziela wsparcia.
4. Po przyjeździe do przedszkola dzieci przedstawiają swoje obserwacje pozostałym dzieciom, które komentują wypowiedzi. Zachowują kulturę słowa i mówią po kolei.
5. Na końcu każde dziecko otrzymuje medal lub odznakę znawcy przyrody lub dzielnego obserwatora. Może to być zwykłe kółko z papieru, które dziecko ma sobie samodzielnie pokolorować.

Komentarz metodyczny

Warto postawić na samodzielność dzieci – to wydaje się trudne, bo lepiej, żeby wszystkie dzieci robiły to samo, jednak nie rozwiniemy prawdziwej wewnętrznej motywacji dziecka do działania i nie nauczymy go odpowiedzialności, kiedy będziemy sami wyznaczać mu, co ma robić.