



# W KRÓLESTWIE KOLOROWYCH LIŚCI

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

W królestwie kolorowych liści

## Cele

### Cel ogólny:

Rozwijanie umiejętności tworzenia zbiorów równolicznych; pobudzenie plastycznej inwencji twórczej dziecka.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- zna i nazywa kolory, podejmuje próbę łączenia barw,
- potrafi nazwać wskazane drzewo i przyporządkować do niego odpowiedni kształt liścia,
- tworzy zbiory według podanej cechy,
- zadaje pytanie i umie na nie odpowiedzieć.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

## Środki dydaktyczne:

Instrumenty perkusyjne, farby plakatowe, palety do ich mieszania, gąbki, papierowe ręczniki, karty pracy – paski z naklejonymi drzewami i pustymi okienkami, kartoniki z ilustracjami.

## Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe

## Opis przebiegu zajęć:

1. Zabawa ortofoniczna – dzieci poruszają się po sali (lesie) w rytm grany przez nauczycielkę na trójkącie. Kiedy instrument cichnie dzieci naśladują odgłosy: wiatru lub deszczu.
2. Oglądanie kolorowych liści znajdujących się w bukietach zrobionych poprzedniego dnia podczas spaceru do parku. Przypomnienie nazw drzew, które dzieci poznały oraz kształtu liści.
3. Podział dzieci na grupy/bazy i przydzielenie każdej zadań:
  - plastyczna: na stoliku znajdują się farby plakatowe: zielona, żółta, czerwona, brązowa i do każdego koloru wilgotna gąbka, papierowe ręczniki, wycięte z białego bloku rysunkowego kształty liści. Zadaniem dzieci jest odbicie na wybranym liściu plam (palcami lub gąbką) w odpowiednim kolorze, tak aby go zapełnić. Dzieci łączą kolory ze sobą, tworząc nowe. Nazywają kolory w języku polskim i angielskim.

- **lingwistyczna:** na stole leżą po dwa listki z każdego drzewa oraz trzy ilustracje. Na pierwszej świeci słońce a na drzewie rosną dwa zielone listki. Na drugiej dwa spadające, wirujące listki. Na trzeciej dzieci podnoszące jeden listek z ziemi. Dzieci pracują w parach. Ich zadaniem jest ułożenie opowieści – dialogu listków i nagranie go dyktafonem lub telefonem komórkowym.
  - **matematyczna:** na stole leżą cztery paski z naklejonymi z lewej strony ilustracjami drzew: kasztanowiec – na nim rosną cztery listki, dąb – dwa listki, klon – jeden listek, brzoza – trzy listki. Z prawej strony są puste okienka. Są też różne liście luzem. Zadaniem dzieci jest uzupełnienie w okienkach ilość liści tak, żeby było ich tyle samo, co na drzewie – więcej lub mniej.
  - **muzyczna:** na stole znajdują się instrumenty perkusyjne i telefon komórkowy. Zadaniem dzieci jest nagranie odgłosów lasu.
4. Podsumowanie zajęć: dzieci odpowiadają na pytania: Skąd się biorą liście? Jakie mogą być liście? Do czego mogą służyć? Jak i kiedy zmieniają się liście? Skąd się biorą kolory liści?
5. Ewaluacja: W której bazie chcesz się bawić? – dzieci wrzucają do kubeczka, stojącego przy bazach kasztany.

### Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci czteroletnich. Czas trwania zajęć – 20 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły/bazy z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań dzieci. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych, w naturalny sposób, szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę.