

Scenariusz zajęć

I etap edukacyjny, uczeń kończący klasę III, edukacja przyrodnicza

Temat: Na ratunek

Treści kształcenia:

10) dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź, itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

Dodatkowe:

Edukacja przyrodnicza

8) nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek).

9) zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza.

Edukacja społeczna

1) odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- Wyjaśnia, w jaki sposób zgłosić wypadek pod numer 112,
- Wymienia numery telefonów alarmowych,
- Zna zasady postępowania w razie potrzeby udzielenia pierwszej pomocy,
- Wie, jak założyć opatrunek i zabandażować kończynę.

Nabywane umiejętności:

Uczeń:

- Wyjaśnia, kogo należy zawiadomić o wypadku,
- Wykonuje podstawowe czynności ratunkowe,
- Rozróżnia numery telefonów alarmowych,
- Zakłada opatrunek na ranę i bandażuje kończynę.

Kompetencje kluczowe:

- Porozumiewanie się w języku ojczystym,
- Kompetencje informatyczne,
- Umiejętność uczenia się.
- Kompetencje społeczne i obywatelskie.

Środki dydaktyczne:

- Apteczka pierwszej pomocy,
- Opisy wypadków, bandaże, opatrunki, nożyczki, plastry, rękawiczki jednorazowe dla każdej pary uczniów,
- Komputery,



- Zasoby multimedialne: prezentacja multimedialna („Jak zachować się, gdy zdarzy się wypadek?”), ilustracja („Jak zgłosić wypadek?”).

Metody nauczania:

- Podająca: objaśnienia,
- Problemowe: inscenizacja, rozmowa kierowana,
- Praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe, pokaz,
- Programowana: z użyciem komputera.

Formy pracy:

- Zbiorowa jednolita,
- Grupowa zróżnicowana.

Przebieg zajęć:

Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów i zapowiada temat zajęć. Inicjuje dyskusję i pyta, czy dzieci miały wypadek, czy potrzebna im była pomoc, kto tej pomocy udzielił.

Etap realizacji

Uczniowie odpowiadają na pytania, czy dzieci mogą pomóc w razie wypadku, czy są za małe, żeby udzielać pomocy. Wymieniają przypadki, kiedy to właśnie dzieci zadzwoniły po pogotowie i prosiły o ratunek dla mamy lub babci, dzwoniły po straż pożarną itp. Nauczyciel pyta, czy dziecko może zaalarmować dorosłych i co musi wiedzieć, żeby zadzwonić po pomoc. Zapisuje na tablicy numery telefonów ratunkowych pogotowia, policji i straży pożarnej i wyjaśnia, że jest jeden uniwersalny numer w telefonie komórkowym. Pyta, czy uczniowie wiedzą, jaki to numer, oraz prosi, aby dzieci, które mają komórki, otworzyły listę kontaktów i znalazły nr 112. Prosi o zapisanie numerów alarmowych do zeszytów.

Uczniowie zapoznają się z ilustracją z zasobów multimedialnych i omawiają ją wraz z prowadzącym zajęcia. Wybrane dzieci ćwiczą schemat zgłaszania wypadku pod numer 112 (np. jedno jest zgłaszającym, drugie dyspozytorem).

Nauczyciel podkreśla, że numerów alarmowych nie wolno używać dla zabawy.

Następnie uczniowie zapoznają się z zawartością apteczki. Prowadzący zajęcia zwraca uwagę, że czasami zdarzają się takie wypadki, w których tylko szybka reakcja i natychmiastowa pomoc może uratować życie drugiemu człowiekowi. Nauczyciel pyta, co oprócz wykonania telefonu mogą zrobić dzieci, aby pomóc sobie samym i innym kolegom w razie wypadku, w jakich sytuacjach na podwórku, w parku lub w innym miejscu zabaw może zdarzyć się wypadek, czy dzieci wiedzą, jak opatrzyć krwawiącą ranę, czy wolno podnosić kolegę, który spadł z roweru i złamał nogę itp. Zaprasza do obejrzenia prezentacji z zasobów multimedialnych i omawia krok po kroku kurs udzielania pierwszej pomocy.

Prowadzący zajęcia prosi na środek kilku uczniów i demonstruje (zakłada rękawiczki jednorazowe!), w jaki sposób zabandażować rękę, przyłożyć opatrunek na kolano, unieruchomić rękę na temblaku itp. Następnie dzieci podzielone na pary otrzymują opisy różnych wypadków. Zadaniem polega na zapoznaniu się z opisem, zabraniu z apteczki potrzebnych opatrunków, bandażu, plastrów i rękawiczek jednorazowych oraz udzieleniu



koledze pierwszej pomocy. Dzieci między sobą ustalają, kto jest ranny, a kto udziela pomocy. Zaopatrzeni „ranni” wychodzą na środek sali, a prowadzący zajęcia sprawdza, czy mają prawidłowo założone opatrunki.

Etap końcowy

Na zakończenie uczniowie objaśniają, do czego służą materiały opatrunkowe znajdujące się w wyposażeniu apteczki pierwszej pomocy i jeszcze raz powtarzają schemat zgłaszania wypadku pod numer 112.

Dodatkowo:

Ilustrację ze schematem zgłaszania wypadku można wydrukować, powiesić w klasie i od czasu do czasu ćwiczyć z uczniami.

Słowa kluczowe:

pierwsza pomoc, numery alarmowe, numer 112, wypadek, ranny, apteczka, środki opatrunkowe

