



DZIECKO POŚRÓD MULTIMEDIÓW

KARINA MUCHA

IWONA PIETRUCHA

ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Dziecko wśród multimediów

Cele:

wprowadzenie do tematyki związanej z multimediami (do których zaliczamy również czasopisma, a nie tylko urządzenia elektroniczne), rozmowy z dziećmi, opowiadanie o sposobach korzystania z multimediów.

Metody/techniki/formy pracy:

gry oraz zabawy integracyjne, społeczne i edukacyjne, doświadczanie świata poprzez eksperymentowanie i samodzielną aktywność dziecka, zabawy badawcze, pogadanka, rozmowa kierowana, symulacje, inscenizacja, metoda zadawania pytań, słuchanie opowiadania i czytania nauczyciela, aktywizowanie poprzez literaturę, sztuki plastyczne oraz muzykę, praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach, pogadanki, zabawy, w tym zabawy naśladowcze i tematyczne.

Środki dydaktyczne: naturalne (otoczenie przyrodnicze, kulturowe, społeczne), wzrokowo-słuchowe (rysunki, fotografie, ilustracje w książkach, nagrania dźwięków, piosenek, materiały multimedialne), manipulacyjne (kartki, kredki, klocki, zabawki, konstrukcje z różnych materiałów, kąski zainteresowań wraz z wyposażeniem).

Opis przebiegu zajęć:

1. Wycieczka do biblioteki publicznej – oglądanie książek, czasopism dla dzieci, słuchanie audiobooków, korzystanie z dostępnych urządzeń multimedialnych pod kontrolą bibliotekarza. Zachęcanie dzieci do samodzielnych wyborów.
2. Zabawy dla dzieci związane z tematem multimediów: zabawa w głuchy telefon – dzieci siadają w kole lub ustawiają się w szeregu, nauczyciel mówi jakieś słowo lub zdanie (w zależności od wieku i dojrzałości dziecka), a kolejne dziecko musi je powiedzieć na ucho następnej osobie. Ostatnia osoba opowiada, jakie słowo lub zdanie do niej dotarło. Zabawę powtarzamy tyle razy, na ile dzieci mają ochotę.
3. Grupowa ankieta o multimedialności. Rozmowa z dziećmi na temat multimediów – „Jak często korzystasz z tabletu?”, „Jak często oglądasz telewizję?”, „Jak często słuchasz czytanej książki?”, „Jak często czytasz czasopisma dla dzieci?”. Nauczyciel zapisuje wszystko i oblicza, ile czasu dzieci w przedszkolu poświęcają korzystaniu z multimediów oraz jak często to robią.
4. Odgadywanie zagadek związanych z multimediami: czytanie zagadek-wierszyków z zasobów przedszkolnej biblioteczki związanych z tematyką.

Komentarz metodyczny

W czasie zajęć oraz na ich końcu nauczyciel powinien zastosować samoocenę, prosząc dzieci, by określiły, jak się czują, czy coś było dla nich łatwe/trudne. Dodatkowo warto wystosować list do rodziców: „Obecnie rozmawiamy z dziećmi o multimedialach. Zapraszam do włączenia się do projektu. Prosimy o porozmawianie z dziećmi o telewizji, komputerach, innych multimedialach. Proszę wyraźnie opisać dziecku zasady korzystania z tych urządzeń, by czuło się bezpiecznie”.