



LES LANGUES LES PLUS PARLÉES
DANS LE MONDE (NAJCZĘŚCIEJ
UŻYWANE JĘZYKI NA ŚWIECIE)

AGNIESZKA RUTKOWSKA-SAGATA,
KATARZYNA WIERZBICKA-ZIEMBICKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego na III etapie edukacyjnym w szkole branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska

Agnieszka Dołęga

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Les langues les plus parlées dans le monde (Najczęściej używane języki na świecie)

Klasa / czas trwania zajęć

klasa I, 2x45 min

Cele

Komunikacyjne: Uczeń rozumie wypowiedź na temat najczęściej używanych języków na świecie oraz potrafi znaleźć i podsumować kluczowe informacje wynikające z tej wypowiedzi lub z ilustrującego te informacje wykresu.

Leksykalne: Uczeń utrwała i rozszerza zasób słownictwa związany z językami i posługiwaniem się nimi; rozumie i potrafi posłużyć się wyrażeniami służącymi do podawania liczb i odsetek.

Gramatyczne: Uczeń rozumie i potrafi posłużyć się strukturami służącymi do porównywania cech, liczby lub częstotliwości; potrafi stopniować przymiotniki.

Fonetyczne/ortograficzne: Uczeń rozróżnia dwie wymowy wyrazu *plus* oraz potrafi dostosować odpowiednią wymowę do jego znaczenia w zdaniu.

Interdyscyplinarne/Kulturowe: Uczeń zna podstawowe fakty nt. różnorodności językowej świata; potrafi wymienić kilka krajów, poza Francją, należących do frankofońskiego obszaru językowego; wie, dlaczego niektóre języki europejskie są częściej używane od innych oraz dlaczego posługują się nimi mieszkańcy innych kontynentów.

Wychowawcze: Uczeń dostrzega większą wartość w uczeniu się języka francuskiego.

Metody/Techniki/Formy pracy

ćwiczenia gramatyczne, opis wykresu, ćwiczenia wymowy.

Środki dydaktyczne

tablica, komputer z dostępem do Internetu, nagranie nt. języków najczęściej używanych poza krajem swojego pochodzenia, np. https://www.youtube.com/watch?v=E5_NffesA38 [dostęp w dn. 15.07.2019], kartki z zadaniami na rozumienie ze słuchu, kartki z transkrypcją kilku zdań z nagrania, wykres ilustrujący najczęściej używane języki na świecie.

Opis przebiegu zajęć

Czynności wstępne i rozpoczęcie lekcji:

Nauczyciel sprawdza listę obecności i wita się z uczniami, pytając ich o samopoczucie.

Wprowadzenie do tematu: Nauczyciel pyta uczniów, jakie języki są według nich najbardziej przydatne i dlaczego. Pyta, dlaczego wybrali francuski jako swój drugi język i ile ludzi na świecie mówi, ich zdaniem, w tym języku (porozumiewanie się

w j. obcych, rozwój świadomości i ekspresji kulturalnej). Wprowadza niezbędne słownictwo i przypomina już znane, robiąc notatki na tablicy. Uzupełnia wiadomości uczniów.

Pierwsze oglądanie nagrania: Nauczyciel pyta uczniów, jakie języki są ich zdaniem najczęściej używane poza krajem ich pochodzenia. Następnie prosi uczniów o obejrzenie nagrania i zweryfikowanie swoich hipotez.

Drugie oglądanie nagrania: Uczniowie ponownie oglądają materiał, wykonując zadanie „prawda/fałsz”.

Konceptualizacja: Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z transkrypcją kilku zdań z nagrania, zawierających strukturę leksykalno-gramatyczną służącą do porównywania oraz zdań zawierających wyrażenia służące do podawania liczb i odsetek. Zwraca uczniom uwagę na pierwszy typ zdań, prosząc o podkreślenie powtarzających się w nich elementów i określenie, co jest porównywane. We współpracy z uczniami formułuje regułę. Pisze na tablicy listę nieuporządkowanych elementów zdań (np. *Język francuski/ bardziej znany/ język polski*), a uczniowie mają kolejno na ich podstawie ułożyć zdania porównawcze. Nauczyciel następnie zwraca uczniom uwagę na wyrażenia służące do podawania liczb i procentów. We współpracy z uczniami, formułuje regułę. Zwraca uwagę na prawidłową wymowę wyrazu plus w tym kontekście, przypominając uczniom inną jego wymowę (przy podaniu przykładu) i pytając o różnicę. Formułuje regułę. Wymawia kilka zdań zawierających różną wymowę i znaczenie słowa plus – uczniowie mają określić, o które znaczenie chodzi, i powtórzyć te zdania.

Utrwalenie słownictwa i struktur gramatycznych: Uczniowie określają, czego dowiedzieli się z nagrania, dlaczego niektóre języki europejskie są tak rozpowszechnione i w jakich krajach mówi się po francusku (porozumiewanie się w j. obcych, rozwój świadomości i ekspresji kulturalnej). Uzupełnia ich wiadomości. Pokazuje wykres ilustrujący kilka języków najczęściej używanych. Uczniowie w parach podsumowują wykres, porównując języki.

Podsumowanie

Uczniowie tworzą zdania porównawcze wg instrukcji nauczyciela.

Zakończenie lekcji

Praca domowa: uczniowie mają wybrać jeden z krajów z obszaru frankofońskiego spoza Europy i znaleźć powody, dla których kraj ten należy do tego obszaru (porozumiewanie się w j. obcych, rozwój świadomości i ekspresji kulturalnej).

Komentarz metodyczny

Ławki ustawione są w rzędach lub półkole. Uczniowie o SPE siedzą przy nauczycielu. Ewaluacja lekcji przeprowadzana jest na podstawie pracy domowej: kryteria jej oceny opierają się na postępie uczniów w zakresie poprawności językowej oraz ilości i staranności przygotowania znalezionych wiadomości. Uczniowie o SPE powinni móc być oceniani oraz pracować na zmodyfikowanych wg swoich możliwości materiałach i w innych formach pracy – według opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie zdolniejsi powinni przygotować dłuższą wypowiedź ustną na zadany temat. Nauczyciel podkreśla, że nagranie dotyczyło języków najczęściej używanych poza krajami swojego pochodzenia oraz że najwięcej na świecie lokutorów ma jęz. chiński.