



ODKRYWAMY TAJEMNICE PÓR ROKU

KARINA MUCHA

IWONA PIETRUCHA

ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Odkrywamy tajemnice pór roku

Cele:

rozwijanie ciekawości poznawczej i zdolności obserwacji zjawisk przyrodniczych, budowanie kompetencji związanych z postrzeganiem zjawisk związanych z czasem, przemijaniem i cyklem przyrody, słuchanie wierszyków i zagadek o wiosnie i innych porach roku, obserwowanie zmian w przyrodzie, eksperyment przyrodniczy (np. kiełkowanie).

Metody/techniki/formy pracy:

doświadczenie świata poprzez eksperymentowanie i samodzielną aktywność dziecka, zabawy badawcze, obserwacje i doświadczenia przyrodnicze w połączeniu z formami typu: spacer, wycieczki, prace plastyczne i techniczne, praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach, pogadanki, zabawy, w tym zabawy naśladowcze i tematyczne.

Środki dydaktyczne: naturalne (otoczenie przyrodnicze, kulturowe, społeczne), wzrokowo-słuchowe (rysunki, fotografie, ilustracje w książkach, nagrania dźwięków, piosenek, materiały multimedialne), manipulacyjne (kartki, kredki, klocki, zabawki, konstrukcje z różnych materiałów, kąski zainteresowań wraz z wyposażeniem).

Opis przebiegu zajęć:

1. Inicjacja aktywności poznawczej dzieci i wprowadzenie tematyki związanej ze zmianami przyrodniczymi w świecie wokół dziecka – zagadki związane z porami roku przedstawione dzieciom w formie krótkich filmów lub zdjęć zaczerpniętych z biblioteki multimedialnej przedszkola lub innych zasobów online: „Czy wiecie, jakie to pory roku, po czym poznaliście?”.
 - a) Wiosna – małe pączki, które rozkwitają, przylatujące ptaki, topniejący śnieg,
 - b) lato – dojrzewające owoce, rozkwitający feerią barw las,
 - c) jesień – zmieniające kolor liście na drzewach, deszczowa pogoda,
 - d) zima – padający śnieg, uśpiona przyroda.
2. Zabawy w utrwalenie nazw poszczególnych pór roku: zabawa integracyjna w zmieniające się pory roku, np.: „Teraz nadszedł czas zimy, wszyscy się trzęsiemy, a teraz udajemy padający śnieg”, „A teraz nadeszła jesień, otwieramy nasze parasole i maszerujemy po deszczu, a teraz udajemy spadające listki z drzewa” itp.
3. Zabawy tematyczne związane z porami roku: „Jaka to pora roku?”. Dzieci inscenizują różne elementy określonej pory roku, pozostałe zgadują.
4. Zabawa plastyczna: na szarym papierze lub dużym kartonie nauczyciel rysuje duże drzewo, ale bez liści, tylko same konary. Dzieci wykonują prace: część robi płatki śniegu, część jesienne liście w czerwono-pomarańczowych kolorach, część zielone liście, pozostałe dzieci malują małe listeczki i pączki. Potem poszczególne pory

roku podchodzą do planszy z drzewem i zawieszają swoje prace, ukazując drzewo w różnych porach roku (można użyć magnesów lub masy samoprzylepnej) oraz opowiadają o danej porze roku.

Komentarz metodyczny

Warto zachęcić rodziców dzieci do częstych spacerów na świeżym powietrzu i obserwowania razem z dzieckiem zmieniającej się przyrody – oznak zmiany jednej pory roku w drugą.