

**Obszar wsparcia:**

D. Zabawy edukacyjne rozwijające myślenie przyczynowo – skutkowe.

**Scenariusz zajęć**

**Autor:** Karina Jedynak

**Grupa wiekowa:** 3 - latki

**Temat:** Wypadki i niebezpieczeństwo. Ostre narzędzia.

**Cele operacyjne:****Dziecko:**

- ćwiczy myślenie przyczynowo - skutkowe;
- ćwiczy myślenie logiczne;
- ustala porządek logiczny w prezentowanych ilustracjach;
- rozpoznaje niebezpieczeństwa w domu, za szczególnym uwzględnieniem ostrych narzędzi.

**Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:****Dziecko:**

- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych, próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
- stara się łączyć przyczynę ze skutkiem, próbuje przewidywać, co się może zdarzyć;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych.

**Treści kształcenia:**

- nazywanie niebezpieczeństw w domu oraz ostrych narzędzi;
- przewidywanie skutków;
- doszukiwanie przyczyn wydarzeń;
- uporządkowywanie historyjek obrazkowych zgodnie z kolejnością wydarzeń.

**Opis sposobu realizacji:**

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.	1. <i>Skaleczona Emilka</i> : zachęcenie do oglądania prezentacji multimedialnej. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie, co łączy ze	2 min.	Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 5), nagranie audio (załącznik nr 6).

			sobą prezentowane przedmioty. Następnie słuchanie nagrania audio opowiadania.		
2.	Ćwiczenia usprawniające	Ćwiczenia ruchowe.	1. <i>Ostre – miękkie</i> : dzieci poruszają się swobodnie po sali. Kiedy nauczyciel (N) uderzy w tamburyno, dzieci patrzą, która ilustracja podniesiona jest do góry. Jeśli jest to nóż, N mówi: <i>ostre</i> , a wszystkie dzieci krzyczą: <i>ala!</i> , jakby ukłuły się czymś ostrym. Gdy pokazywana jest ilustracja z poduszką, N mówi: <i>miękkie</i> , a dzieci kładą się na podłodze udając chrapanie.	2 min.	Materiały: ilustracje (załącznik nr 1).
		Ćwiczenia z ilustracjami.	2. <i>Skaleczona dziewczynka</i> : N pokazuje ilustrację. Zadaniem dzieci jest wymyślenie przyczyny wydarzenia zaprezentowanego na ilustracji.		
3.	Ćwiczenia właściwe		1. <i>Wypadek przy gotowaniu</i> : zachęcenie dzieci do wysłuchania wiersza. N czyta wiersz dwukrotnie, aby ułatwić dzieciom zapamiętanie treści.  2. <i>Wypadek w kuchni</i> : każde dziecko dostaje zestaw ilustracji, które układa zgodnie z kolejnością chronologiczną.  3. <i>Bezpiecznie korzystam</i>	2 min	Materiały: tekst wiersza (załącznik nr 3).  Materiały: ilustracja (załącznik nr 4), kredki.  Materiały: gra

		z nożyczek: chętne dzieci mogą zagrać w grę multimedialną.		multimedialna (załącznik nr 7).
4.	Ćwiczenia kończące	1. <i>Robimy kanapki</i> : zachęcenie dzieci do ilustrowania ruchem słuchanego opowiadania.	2 min	Materiały: nagranie audio (załącznik nr 8).

*Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.*

*Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).*

#### **Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

**Formy:** praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita.

#### **Środki dydaktyczne:**

kredki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Ilustracje - *Ostre – miękkie*;
2. Ilustracja - *Skaleczona dziewczynka*;
3. Treść wiersza pt. *Wypadek przy gotowaniu*;
4. Ilustracje do uporządkowania - *Wypadek przy gotowaniu*;
5. Prezentacja multimedialna - *Ostre narzędzia*, autor: Karina Jedynak;
6. Plik dźwiękowy - *Skaleczona Emilka*, autor: Karina Jedynak;
7. Kolorowanka multimedialna - *Bezpiecznie korzystam z nożyczek*;
8. Plik dźwiękowy - *Robimy kanapki*, autor: Karina Jedynak.