



W POSZUKIWANIU
WIOSNY

MARZENA
KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

W poszukiwaniu wiosny

Cele

Uczeń:

- planuje przedsięwzięcie,
- szanuje prawo innych do własnego zdania,
- pracuje w grupie,
- poszukuje informacji w naturalnym środowisku,
- postępuje zgodnie z planem,
- szanuje przyrodę.

Metody/techniki

według Czesława Kupisiewicza oraz metody aktywizujące:

- oparte na słowie (werbalne): dyskusja, prezentacja pracy,
- oparte na obserwacji (oglądowe): pokaz z elementami przeżycia,
- oparte na działalności praktycznej uczniów: wykonanie zdjęć, filmów,
- aktywizujące, np.: burza mózgów, sytuacyjna.

Formy pracy

a. zbiorowa, b. grupowa, c. indywidualna.

Środki dydaktyczne

obrazki (puzzle) o tematyce wiosennej, np. bazie, bocian, krokus, opowiadanie *Wiosenna wycieczka* (dostępne w *Razem ze słońkiem. Wiosna* Marii Kownackiej), lupy, lornetki, stoiki, woreczki foliowe, pudełka, torby, notesy, ołówki, aparat fotograficzny, kamera, dyktafon.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Wprowadzenie do zajęć. Uczniowie losują połowę obrazka (puzzle) i, chodząc po sali, łączą się w pary. W parach dzielą się informacją „Skąd się bierze wiosna?”. Na sygnał nauczyciela kończą rozmowę i następuje zmiana. Po zakończeniu zabawy dzieci siadają w kręgu i dzielą się usłyszonymi odpowiedziami.
2. Burza mózgów – „Jak można sprawdzić, czy wiosna już się zbliża?” („Skąd się dowiedzieć?”, „Gdzie szukać informacji?”). Nauczyciel zapisuje odpowiedzi uczniów na plakacie. Jeżeli wśród udzielonych odpowiedzi nie zostanie wymieniony spacer lub wycieczka, sam zgłasza ten pomysł.
3. Przygotowanie do wycieczki – nauczyciel czyta rozdział *Wiosenna wycieczka* z książki Marii Kownackiej *Razem ze słońkiem. Wiosna*.
 - Dyskusja na temat usłyszanego tekstu oraz udzielanie przez uczniów odpowiedzi na pytania: „Dlaczego warto przygotować się do wycieczki?”

„Jak można się do niej przygotować? ”. Uczniowie powinni uzasadnić swoją wypowiedź.

Planowanie pracy w zespołach. Dzielimy losowo uczniów na cztery zespoły (A, B, C, D). Uczniowie w grupach przystąpią do zaplanowania działań, po ich zaplanowaniu rozmawiają na temat efektów planowania – podjętych uzgodnień, podziału odpowiedzialności.

4. Wycieczka do parku. Uczniowie poszukują informacji w naturalnym środowisku przyrodniczym. Podpatrują przyrodę, dzielą się spostrzeżeniami, dokumentują zebrane informacje (zapisują, rysują, stosują symbole, fotografują, filmują).
5. Ewaluacja wycieczki – po powrocie z wycieczki dzieci w zespołach (A, B, C, D) rozmawiają:
 - czy wycieczka przebiegła zgodnie z planem?
 - co się udało i dlaczego?
 - co było trudne i dlaczego?
 - jak pokonywali napotykaną trudności?
6. Zwiastuny wiosny. Praca w grupie – uzupełnienie karty pracy: rośliny, ptaki, owady. Uczniowie wypisują symbolicznie zapamiętane oznaki wiosny. Mogą wykorzystać wykonane zdjęcia i nagrane filmiki.

Po wykonaniu zadania sprawdzają poprawność wykonania. Po skończonej pracy liderzy grup prezentują jej wyniki.

Komentarz metodyczny

W pracy z uczniem o SPE należy zwrócić uwagę na dostrzeżenie wysiłku podczas wykonywania zadania oraz podkreślać zaangażowanie. Należy stosować wiele ćwiczeń i powtórzeń w celu utrwalenia wiedzy i zautomatyzowania czynności. Uczniowie szukają odpowiedzi wśród kolegów. Wspólnie dzielą się zebranymi informacjami. Podają również swoje pomysły na uzyskanie informacji, czy wiosna naprawdę się zbliża. Jednym z nich jest wyjście na wycieczkę. Uczniowie słuchają opowiadania i wyciągają wniosek, że do wycieczki trzeba się przygotować. Przystępują do zaplanowania działań związanych z organizacją wycieczki. Wspólnie z nauczycielem ustalają trasę, datę i czas trwania wycieczki.