



WIOSNA TO CZAS
PORZĄDKÓW. UTRWALENIE
WYRAZÓW Z „RZ”

RENATA
PASYMOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc
mgr Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Czas trwania zajęć:

3 godz. lekcyjne.

Temat:

Wiosna to czas porządków. Utrwalenie wyrazów z „rz”.

Cele główne:

- uświadomienie uczniom, na czym polegają prace na działce i w ogrodzie,
- wdrażanie do zainteresowania uprawą i hodowlą,
- zaangażowanie do pomocy w pracach ogrodniczych,
- poznanie i utrwalenie pisowni wyrazów z „rz”,
- doskonalenie pamięci wzrokowej,
- udzielanie pomocy zmierzającej do eliminowania braków edukacyjnych.

Cele operacyjne – uczeń:

- doświadczy prac ogrodniczych, będzie uczestniczył w porządkowaniu ogrodu, będzie współdziałał z innymi, podzieli się doświadczeniami, pozna działanie narzędzi, wykaże się wiedzą, prawidłowo zapisze wyrazy z „rz”, odczyta zdania ze zrozumieniem, dokona samokontroli, skorzysta z pomocy koleżeńskiej.

Metody:

obserwacji, praktycznego działania, pracy we współpracy, waloryzacyjne.

Formy pracy:

wycieczka na działkę ogrodniczą lub do gospodarstwa agroturystycznego, zbiorowa, grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

maskotka Porządnisia, narzędzia ogrodnicze, środowisko naturalne, zdjęcia, zestaw słownictwa z „rz”.

Przebieg zajęć:

1. **Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU** – poznanie prac porządkowych na działce i w ogrodzie, używanie narzędzi, współpraca w zespole, poprawny zapis wyrazów z „rz”.
2. **Odczytanie zaproszenia od gospodarza Porządnisia:**

„Drogi dzieci, kiedy oderwałem kartkę z kalendarza, zobaczyłem, że przyszła wiosna. Marzec to doskonały czas na uporządkowanie podwórza po zimie. Będę postępował według planu: 1. Odkurzę narzędzia. 2. Przekopię grządki. 3. Zabezpieczę korzenie drzew i krzewów. 4. Posieję nasiona rzodkiewki i rzepy. 5. Wyhoduję pomidory w skrzynkach. 6. Przytnę krzaki porzeczek oraz gałęzie

brzoskwiń i orzechów. 7. Zamocuję strachy na wierzchołkach drzew. 8. Zlikwiduję perz. 9. Zasiaję i zasadzę resztę warzyw. 10. Naprawię gniazdo trzmieli. 11. Przygotuję słoiki na owocowe i jarzynowe przetwory. 12. Podleję i wypielę grządki. Zapraszam Was, abyście poznali prace na podwórzu i w ogrodzie. Do zobaczenia. Gospodarz **Porządniś**".

3. **Wyjazd do gospodarstwa agroturystycznego lub na działkę.** Zapoznanie z gospodarzami, obiektem, narzędziami, roślinnością, przygotowanie do prac ogrodniczych.
4. **Przygotowanie do pracy zespołowej i wykonanie zadań z planu Porządnia.** Dzielimy dzieci na 6 zespołów, każdy pracuje z jednym dorosłym – rodzicem lub pracownikiem gospodarstwa. Przejście przez kilka stacji ogrodniczych w celu zdobycia doświadczeń, wiedzy i umiejętności. Nauczyciel w imieniu **Porządnia** wykonuje zdjęcia i drukuje je na następnym dzień.
5. **Wspólne pieczenie kielbasek przy ognisku i dzielenie się wrażeniami.** Udział w turnieju wiedzy na temat prac w gospodarstwie, który przygotował **Porządniś**. Nagrodzenie zwycięzców i powrót do szkoły.
6. **Następnego dnia...** Podział uczniów na zespoły. Tworzenie relacji reporterskiej z wyjazdu. Opowiadanie o wrażeniach, spostrzeżeniach i ciekawostkach. Podpisanie zdjęć z wykorzystaniem słownictwa **Porządnia**. Stworzenie klasowej gazetki.
7. **Wspólny zapis sprawozdania z wyprawy w formie pisania z pamięci z wykorzystaniem nowego słownictwa.** Dokonanie samokontroli i samooceny. Nauczyciel podczas oceniania bierze pod uwagę możliwości uczniów, zwłaszcza tych ze SPE.
8. **Podsumowanie zajęć.** Uczniowie opowiadają, czego się nauczyli, i oceniają zajęcia na łonie natury.

Komentarz metodyczny

Praca na świeżym powietrzu, praktyczne zdobywanie wiedzy, moc wrażeń to raj dla uczniów ze SPE. Obcowanie z konkretem i wielozmysłowe zaangażowanie to gwarancja sukcesu dla wszystkich dzieci. Istotny wpływ na udane zajęcia plenerowe ma nastrój zespołów i atmosfera pracy we współpracy. Należy zatem zatroszczyć się o skład osobowy w każdej z grup.