



MESJANISTYCZNA WIZJA NA PODSTAWIE DZIADÓW CZ. III

BEATA ZIELIŃSKA
TADEUSZ BANOWSKI

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka polskiego dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – dr Jolanta Sawicka-Jurek
Recenzja merytoryczna – Sabina Furgoń
Dorota Dąbrowska
dr Beata Rola
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Mesjanistyczna wizja na podstawie *Dziadów cz. III*

Klasa / czas trwania zajęć:

klasa II / 45 minut

Cele:

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie mesjanizm;
- odczytuje fragmenty *Dziadów* w kontekście *Biblii*;
- określa postawy ukazane w lekturze;
- rozwija umiejętność pracy w parach;
- rozwija kompetencje kluczowe.

Metody/techniki/formy pracy:

- interpretacja tekstu;
- heureka;
- praca w parach.

Środki dydaktyczne:

- *Dziady cz. III A.* Mickiewicza;
- słownik języka polskiego;
- obraz *Polonia* Jana Styki (fragment).

Opis przebiegu lekcji:

Część wstępna:

1. Przypomnienie genezy powstania dramatu.
2. Wyjaśnienie pojęcia mesjanizm na podstawie słownika.
3. Przywołanie przykładów wydarzeń biblijnych, które powiązane są z pojęciem mesjanizm.

Część właściwa:

1. Praca w parach; uczniowie na podstawie znajomości lektury dobierają do wydarzeń biblijnych analogie z *Dziadów*:
 - zbrodnie Heroda;
 - droga krzyżowa;
 - Chrystus przed sądem Piłata;
 - domaganie się ukrzyżowania Chrystusa i wypuszczenia Barabasza;
 - przybicie Chrystusa do krzyża;
 - ukoronowanie;
 - Zmartwychwstanie Chrystusa.

2. Odczytanie wyników pracy.
3. Interpretacja nawiązania do *Biblii* – określenie znaczenia *Widzenia ks. Piotra* i wyjaśnienie mesjanizmu w kontekście historycznym.

Część podsumowująca:

1. Wyświetlenie obrazu *Polonia* Jana Styki (<https://pl.wikipedia.org/File:Polonia.jpg>).
2. Odczytanie roli Mickiewicza jako wieszczka w dziele Styki.
3. Podanie przez uczniów przykładów innych dzieł kultury, które proponują sposoby na odzyskanie niepodległości – sporządzenie schematu myślowego.

Komentarz metodyczny:

Podczas pracy należy zwrócić uwagę na uczniów ze SPE, można przygotować pytania dodatkowe, np. gotowe odpowiedzi na paskach do przyporządkowania. Lekcja oparta została na zastosowaniu metod aktywizujących, angażujących uczniów do pracy w grupie, wykorzystaniu zasobów internetowych oraz tradycyjnych źródeł informacji. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy: zapewnić właściwe oświetlenie sali lekcyjnej i miejsca pracy, wykorzystać mocne strony ucznia, tworzyć atmosferę pracy sprzyjającą budowaniu pozytywnych emocji i doświadczeń, dostosować materiały i narzędzia do warunków i możliwości ucznia (np. w materiałach tekstowych powiększyć czcionkę, zastosować zakreslenia), dostosować wymagania edukacyjne, stopień, np. wydłużyć czas pracy, umożliwić zapoznanie się z materiałem źródłowym w domu i udzielić wskazówek do pracy, zorganizować pomoc koleżeńską, stosować ocenianie kształtujące, wspierające ucznia, połączone z samooceną i oceną koleżeńską, wzmacniać ucznia pochwałą nawet za niewielkie postępy, a także udzielać informacji zwrotnej o tym, co uczeń robi dobrze, a w których miejscach popełnił błędy lub co wykonał źle, w jaki sposób może uzupełnić braki lub poprawić błędy oraz poinformować o tym, jakimi metodami może doskonalić swoje umiejętności. Należy umożliwić także rozwój uczniowi zdolnemu poprzez angażowanie w dodatkowe czynności, opracowanie pomocy dydaktycznych. Podczas lekcji realizowane są kompetencje kluczowe, mające znaczenie na rynku pracy, szczególnie w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej oraz w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (teksty literackie), kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (praca w grupach), w zakresie przedsiębiorczości (komunikowanie się).