

Obszar wsparcia:

Zabawy edukacyjne rozwijające sprawność ręki, przygotowujące do pisania.

Scenariusz zajęć

Autor: Karina Jedynak

Grupa wiekowa: 4-latki

Temat: Budowle. Osiedla mieszkaniowe.

Cele operacyjne:**Dziecko:**

- ćwiczy małą i dużą motorykę;
- buduje z klocków;
- rozpoznaje elementy architektury: blok, sklep, przedszkole, szkoła.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**Dziecko:**

- wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych);
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową;
- słucha np. opowiadań, baśni; rozmawia na temat ich treści; interesuje się książkami;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych.

Treści kształcenia:

- usprawnienie dużej motoryki;
- usprawnienie ruchów rąk;
- posługiwanie się w zabawie ruchem, gestem, rekwizytem;
- rozwijanie sprawności rąk i koordynacji słuchowo - ruchowej;
- nazywanie elementu architektury: osiedle.

Opis sposobu realizacji:

| Lp. | Rodzaj ćwiczenia | | Przebieg | Czas | Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka |
|-----|-----------------------------|--------------------------|---|--------|---|
| 1. | Nawiązanie do tematu zajęć. | | 1. <i>Co znajduje się na osiedlach mieszkaniowych?</i> : samorzutne wypowiedzi dzieci oraz zachęcenie do wysłuchania opowiadania <i>Przeprowadzka.</i> | 2 min. | Materiały: nagranie audio (załącznik nr 5). |
| 2. | Ćwiczenia usprawniające | Ćwiczenia dużej motoryki | 1. <i>Budynki na osiedlu:</i> zabawa ruchowa. Dzieci swobodnie biegają po | 1 min. | Materiały: tamburyno. |

| | | | | |
|----|--|--|--------|--|
| | | <p>sali. Na hasło nauczyciela (N) wykonują odpowiednie czynności:</p> <p><i>Blok</i> – stoją wyprostowane na baczność;</p> <p><i>Sklep</i> – wykonując przysiad, trzymają nad głową złączone ręce, imitujące daszek;</p> <p><i>Przedszkole</i> – wykonują przysiad i w takiej pozycji powoli poruszają się po sali;</p> <p><i>Szkoła</i> – maszerują wyprostowane po sali.</p> | | |
| | Ćwiczenia usprawniające pracę całych rąk | 2. <i>Osiedle dzikiej róży</i> : zabawa ruchowa ilustrująca słowa rymowanki. | 2 min. | Materiały: rymowanka i scenariusz zabawy (załącznik nr 1). |
| 3. | Ćwiczenia właściwe | <p>1. <i>Osiedle mieszkaniowe</i>: zachęcenie dzieci do uważnego obejrzenia prezentacji multimedialnej.</p> <p>2. <i>Moje osiedle</i>: budowanie z klocków osiedli mieszkaniowych z uwzględnieniem elementów takich jak: bloki, sklepy, szkoły, przedszkola, kościoł.</p> <p>3. <i>Między blokami</i>: uzupełnianie ilustracji.</p> | 10 min | <p>Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 6).</p> <p>Materiały: klocki. Praca w 3-4 osobowych zespołach.</p> <p>Materiały: ilustracje (załączniki nr 2 i 3), kredki.</p> |
| 4. | Ćwiczenia kończące | 1. <i>Do domu!</i> : zabawa ruchowa. Dzieci biegają swobodnie po sali. N układa na podłodze 3 szarfy: jedna oznacza <i>dom</i> , druga <i>sklep</i> , a trzecia <i>przedszkole</i> . Kiedy N wypowie dane hasło, | 2 min | Materiały: 3 szarfy. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>dzieci biegają w pobliżu odpowiedniej szarfy.</p> <p>2. <i>Osiedle jak z bajki:</i> dzieci mogą ułożyć puzzle i nakleić je na kartkę lub wykorzystać gry multimedialne.</p> | | <p>Materiały: puzzle (załącznik nr 4), nożyczki, klej, kartki formatu A4, gry multimedialne (załączniki nr 7 i 8).</p> |
|--|--|--|--|--|

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita, grupowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

klocki, kredki, kartki, nożyczki, klej, szarfy, tamburyno, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Rymowanka i scenariusz zabawy: *Osiedle dzikiej róży*;
2. Ilustracja do uzupełnienia: *Labirynt między blokami*;
3. Ilustracja do uzupełnienia: *Dorysuj okna w bloku*;
4. Puzzle: *Osiedle mieszkaniowe*;
5. Plik dźwiękowy: *Przeprowadzka*;
6. Prezentacja multimedialna: *Osiedle mieszkaniowe*;
7. Kolorowanka multimedialna: *Osiedle jak z bajki*;
8. Labirynt multimedialny: *Plac zabaw na moim osiedlu*.