



PREZENT TWOICH MARZEŃ

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć

Prezent Twoich marzeń

Klasa/czas trwania zajęć

Klasa 3/45 minut

Cele

Uczeń:

- tworzy pytania zamknięte,
- definiuje typowe prezenty,
- stawia hipotezy,
- przekazuje informacje związane z otrzymywaniem prezentów,
- doskonali umiejętność współpracy w grupie.

Metody/Techniki/Formy pracy

Co jest w pudełku?/ Speed dating, opisywanie wydarzeń, definiowanie pojęć, praca z całą klasą, w grupach.

Środki dydaktyczne

prezent-nagroda, karteczki z słowami lub obrazkami.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel pokazuje uczniom pudełko i prosi, by zadając pytania zamknięte Ja/Nein, zgadli, co znajduje się w środku.
2. Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
3. Prezentacja i ćwiczenia językowe: uczniowie pracując w grupie, definiują kolejno słowa na karteczkach.
4. Po zapisaniu słów z poprzedniego ćwiczenia na tablicy, nauczyciel pyta: „was haben diese Wörter gemeinsam?”.
5. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy, wyjaśnia zasadę metody „speed dating”: część uczniów tworzy krąg wewnętrzny, pozostała część ustawia się twarzą do partnera.
W wyznaczonym wcześniej czasie (1:30 minut) odpowiadają na pytanie, po upływie czasu krąg zewnętrzny przesuwa się o jedną osobę zgodnie z ruchem wskazówek zegara.
6. Nauczyciel podsumowuje stopień realizacji celów.

Komentarz metodyczny

1. Przed lekcją nauczyciel chowa do pudełka przedmiot, który kojarzony jest z typowym podarunkiem, może to być książka, pralinki itp. uczeń, który odgadnie zawartość pudełka otrzymuje ją w ramach nagrody.
3. Podział na grupy za pomocą karteczek. Propozycje słów, które uczniowie definiują: Blumen/Blumenstrauß, Schokolade/Pralinen, Parfüm, Kugelschreiber, Socken, Handschuhe, Kochbuch itp.
5. Pytania wykorzystane w ćwiczeniu speed dating:
 - Was bekommst du normalerweise zu Ostern?
 - Was schenkst du deinen Familienmitgliedern?
 - Was bekommst du lieber Geld oder ein Geschenk? Warum?
 - Was bekommst du zu Weihnachten?
 - Selbstgemacht oder gekauft? Was findest du besser?
 - Dein schönstes Geschenk?
 - Das originellste Geschenk, das du bekommen hast?
 - Dein scheußlichstes Geschenk?
 - Wer schenkt dir was?

Pytania mogą zostać przygotowane przez ucznia szczególnie uzdolnionego.