



PRZYJACIELE ZE SZWECJI

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Przyjaciele ze Szwecji

Temat kompleksowy

My, dzieci świata

Adresaci zajęć

6-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30–40 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka obcego oraz kreowanie sytuacji pozwalających dziecku na odgrywanie ról (roli lidera).

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady kulturalnej komunikacji i współpracy z rówieśnikami; wie, że język i kultura nie stanowią bariery komunikacyjnej; zna swoją potrzebę zabawy i nauki; zna podstawowe informacje o Szwecji; ma świadomość przynależności do kraju.

Umiejętności: dziecko uważnie słucha; poprawnie konstruuje swoje wypowiedzi; ustala i przestrzega zasad w grupie; pełni rolę lidera w grupie; podejmuje próby przywitania się w języku obcym; reaguje na bodźce językowe; przestrzega zasad kulturalnej i zgodnej zabawy; aktywnie bierze udział w zabawach integracyjnych; manipuluje klockami i konstruuje z nich budowle; wykonuje dowolną techniką flagi Polski i Szwecji; rozpoznaje symbole narodowe Polski i Szwecji; prowadzi zabawy badawcze, zna właściwości magnezu.

Postawy: dziecko jest aktywne, tolerancyjne, okazuje szacunek innym ludziom, tradycjom i kulturze.

Środki dydaktyczne

zabawki, pomoce dydaktyczne, materiały plastyczne, klocki konstrukcyjne www.eduklocki.pl, tamburyn.

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

aktywizujące (wchodzenie w rolę, projekt)/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Powitanie przybyłych gości. Piosenka na powitanie. Dzieci prezentują wybraną przez siebie piosenkę.
2. Zabawa integracyjna „Podaj imię”. Dzieci stoją w kręgu. Wybrane dziecko trzyma piłeczkę i podaje ją następnemu dziecku, wymieniając swoje imię. Zabawa trwa tak długo, aż piłka wróci do pierwszej osoby. Dzieci starają się zapamiętać jak największą liczbę imion kolegów.

Część główna

3. Nauka: dzieci siadają wspólnie w jednym kręgu. Rozmowa kierowana z gośćmi. Dzieci wymieniają swoje spostrzeżenia, zadają pytania o interesujące rzeczy, odpowiadają na pytania gości.
4. Zabawy twórcze: dzieci podzielone na grupy. Do każdej grupy zostaje zaproszone dziecko ze Szwecji. Lider grupy przechodzi z dziećmi do stanowiska pracy/zabawy, np. stanowiska konstruktorskiego (przy którym dzieci tworzą z klocków budowle), stanowiska artystycznego (przy którym za pomocą materiałów plastycznych wykonują pracę plastyczną: flagę Szwecji i flagę Polski), stanowiska badawczego (przy którym następuje wykonanie doświadczenia, np. zabawa z magnesem, szkłem powiększającym).
5. Swobodne wypowiedzi dzieci. Liderzy grup opowiadają o wspólnej zabawie.

Część końcowa

6. Zabawa integracyjna „Znajdź parę”. Dzieci biegają po dywanie w rozsypce. Na dźwięk tamburyna tworzą parę. W zabawie uczestniczą goście.
7. Pożegnanie: dzieci wręczają przygotowane wcześniej upominki.

Podsumowanie zajęć

Dzieci, którym podobały się zajęcia, wrzucają do koszyczka piłeczkę.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel wcześniej przygotowuje dzieci do spotkania z dziećmi z przedszkola w Szwecji (np. przez gazetkę tematyczną z mapą, stolicą, flagą, językiem (podstawowymi zwrotami językowymi), wybranymi charakterystycznymi cechami klimatu, przyrody (topografią, florą, fauną), ciekawostkami (postaciami bajkowymi, tradycjami). Dzieci z przedszkola w Szwecji zostały zaproszone w ramach międzynarodowej wymiany (mała grupa dzieci). Dzieci przybyły z opiekunami i tłumaczem. Nauczyciel wspólnie z dziećmi przygotowuje pytania, które dzieci wykorzystają podczas prowadzenia rozmowy z gośćmi. Dzieci wcześniej zostają podzielone na grupy i wyznaczeni zostają ich liderzy. Grupy przygotowują stanowiska pracy/zabawy (samodzielny wybór stanowisk). Dzieci wcześniej wykonują upominki dla gości (np. ramka + zdjęcie grupy przedszkolnej). Nauczyciel powinien w przebiegu zajęć uwzględnić propozycję zabaw/występu ze strony gości. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie wielojęzyczności, kompetencji obywatelskich, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka itp.