

KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR ×
travelled ×
dialogue ×
theatre ×



American English

COLOR
traveled
dialog
theater



RODZINNE SPOTKANIA KIEDYŚ
I TERAZ (FAMILY GATHERINGS
NOW AND IN THE PAST)

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć/lekcji:

Rodzinne spotkania kiedyś i teraz (*Family Gatherings now and in the past*)

Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 2 (LO/Tech)/45 minut

Cel główny:

Uczeń wypowiada się na temat spotkań rodzinnych kiedyś i teraz

Cele szczegółowe – Uczeń:

- opisuje i interpretuje ilustracje,
- opisuje czynności w przeszłości, posługując się czasem Past Simple, konstrukcją *used to* i *would*,
- opowiada o czynnościach wykonywanych obecnie, używając czasu Present Simple, konstrukcji *tend to*,
- rozwija strategie egzaminacyjne.

Metody i techniki pracy:

czytanie (*intensive reading*), dyskusja z elementami śnieżnej kuli,

Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

ilustracje przedstawiające spotkania rodzinne w dawnych czasach i obecnie, np.: rodzina przy stole zajęta rozmową i zdjęcie z czasów obecnych z telefonem leżącym na stole przy prawie każdej osobie. Tekst ze strony: <https://community.today.com/parentingteam/post/the-death-of-the-family-gatherings>

Opis przebiegu lekcji:

Etap wstępny

Uczniowie opisują zdjęcia przedstawiające rodzinne spotkania kiedyś i obecnie. Zdjęcia podkreślają różnicę w sposobie spędzania czasu razem. Uczniowie interpretują zdjęcia, np.: *I can see that in the past people were happy spending time together. I see them talking and having fun. Nowadays, people spend much less time together and they seem to be more occupied with friends and other things than with their family matters.*

Etap główny

Uczniowie czytają tekst *The Death of the Family Gatherings* i wyszukują informacje na temat, jak autorka tekstu postrzega spotkania rodzinne. Nauczyciel może skrócić tekst, jeżeli dla uczniów w jego klasie tak długi tekst byłby zbyt dużym wyzwaniem.

Po przeczytaniu tekstu uczniowie odpowiadają na pytania przygotowane przez nauczyciela dotyczące informacji szczegółowych w tekście, ale i interpretacji tekstu, rozpoznawania informacji wyrażonych pośrednio itp.

Uczniowie pracują teraz nad słownictwem, wyszukując w tekście słowa/wyrażenia, których definicje znajdują się w karcie pracy, np.: *to share the recent news – to catch up*. Uczniowie pracują w parach i koncentrują się na różnicach w spotkaniach rodzinnych, zapisują kilka różnic. Po chwili pary łączą się w grupy 4-osobowe i przedstawiają omawiane w parach argumenty.

Przykładowe wypowiedzi: *In the past people used to spend more time together. Women tried to look their best and they would cook something delicious for Sunday dinner. They used to eat at home. Today people tend to eat out, they see each other not as often as they did in the past.*

Etap końcowy

Uczniowie podkreślają argumenty, które najczęściej pojawiały się w grupowych dyskusjach, wskazują też na pozytywne kwestie, np.: *However, families tend to spend less time together, we can't say that they don't love each other or that family bonds are not strong.*

Praca domowa

Uczniowie wybierają zdjęcie rodzinne i przygotowują jego opis wraz z krótką informacją dotyczącą sytuacji, w której zdjęcie zrobiono.

Komentarz

Rozwijanie sprawności wypowiedziania się opiera się w tej lekcji na czytaniu. Uczniowie czytają dość obszerny tekst, dzięki czemu nabierają nawyku czytania dłuższych form pisanych. Praca z tekstem obejmuje wyszukiwanie informacji szczegółowych, interpretowanie treści w nim przedstawionych oraz rozwijanie zasobu słownictwa. Zadania te przygotowują uczniów do zadań występujących na egzaminie maturalnym.

Materiały dydaktyczne należy dostosować do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, np. skracając tekst, zwiększając czcionkę i przeznaczając więcej czasu na wykonanie zadań. Można również przygotować tekst w sposób taki, aby uczeń mógł przeczytać go w domu przed lekcją.