

A czym polega prawdziwa przyjaźń? Historia Robinsona i Piętaszka

1. Cele lekcji

a) Wiadomości

Uczeń:

- zna treść lektury,
- wie, jak wyodrębnić losy jednego z bohaterów,
- zna zasady redagowania opowiadania.

b) Umiejętności

Uczeń potrafi:

- samodzielnie analizować tekst, wybierając odpowiednie fragmenty,
- interpretować tekst,
- ocenić postępowanie bohaterów.

c) Postawy

Uczeń:

- kształtuje w sobie otwartość na innych ludzi,
- na podstawie tekstów kultury buduje własną hierarchię wartości,
- doskonali umiejętność pracy w zespole.

2. Metoda i formy pracy

Praca z tekstem, praca ze słownikami, praca w grupach.

3. Środki dydaktyczne

Tekst lektury, słowniki.

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Na wstępie nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Każda ma za zadanie przygotować krzyżówkę, której hasłem głównym jest przyjaźń, dodatkowe utrudnienie polega na tym, że wszystkie hasła pomocnicze muszą mieć związek z lekturą. Warto zwrócić uwagę, że hasła powinny być sformułowane w sposób jasny i logiczny.

Po wykonaniu i zaprezentowaniu przez zespoły swej pracy, nauczyciel omawia cel lekcji. A jest nim analiza historii przyjaźni Robinsona i Piętaszka.

b) Faza realizacyjna

1. Uczniowie nadal pracują w dwóch zespołach. Kolejne zadanie polegać będzie na zebraniu informacji na temat obu bohaterów i ich wzajemnych relacji. Uczniowie

pracują z tekstem powieści, korzystając z pytań zamieszczonych poniżej:

Gdzie i kiedy Robinson i Piętaszek spotkali się po raz pierwszy?

Jakie uczucia żywili do siebie bohaterowie?

Co myśleli wzajemnie o sobie?

Jaki mieli stosunek do życia?

Dlaczego ich przyjaźń jest wyjątkowa?

2. Zespoły rozpoczynają pracę od przygotowania porównania charakterów i sposobu postępowania obu mężczyzn (załącznik 1). Można zaprezentować postać bohatera postrzeganą oczami tego drugiego bohatera.
3. Uczniowie potem wykonują kolejne zadanie polegające na wskazaniu podobieństw i kontrastów w zachowaniu oraz cechach charakteru.

Podobieństwa: są odważni, są indywidualistami, są uczciwi, są pracowici, łatwo nawiązują kontakty, ufają innym ludziom, kochają naturę, lubią wyzwania.

Różnice: Robinson jest pesymistą, a Piętaszek optymistą; Europejczyk bardziej ufa sobie niż naturze, nie docenia sił przyrody, nie rozumie natury.

4. Następnie nauczyciel prosi o odpowiedź na pytanie: Jak to się stało, że zostali przyjaciółmi?

Robinson i Piętaszek zostali przyjaciółmi, bo obaj byli:

bardzo oddani sobie;

ufali i wierzyli sobie;

byli lojalni wobec siebie;

byli uczciwi i szczerzy wobec siebie;

zależało im na sobie.

5. Następnie nauczyciel prosi uczniów, by wskazali cechy przyjaźni bohaterów. Przyjaźń Robinsona i Piętaszka była: prawdziwa, szczerza, bezinteresowna, wielka, niespotykana.

c) Faza podsumowująca

Na zakończenie nauczyciel podsumowuje spostrzeżenia uczniów i omawia pracę domową.

5. Bibliografia

1. Cienkowski W., *Praktyczny słownik wyrazów bliskoznacznych*, Polska Oficyna Wydawnicza „BGW”, Warszawa 1993.
2. Defoe D., *Robinson Crusoe*, tłum. Stanisław Stampfł. Wydawnictwo Nasza Księgarnia, Warszawa 1999.

6. Załączniki

a) Karta pracy ucznia

załącznik 1

Przykładowe cechy Robinsona i Piętaszka

Robinson	Piętaszek
- pewny siebie Europejczyk	- intrygujący tubylec
- zarozumiały biały człowiek	- wieczny optymista
- niedoświadczony rozbitek	- radosny współtowarzysz
- nieuważny obserwator	- dzielny obrońca
- dziwny żeglarz	- wspaniały człowiek
- dobry przyjaciel	- doskonały przyjaciel
- człowiek godny zaufania	- człowiek godny zaufania

b) Zadanie domowe

Uczniowie mają za zadanie przygotować pracę pisemną, w której odpowiedzą na pytanie, dlaczego człowiekowi potrzebny jest przyjaciel

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Scenariusz przeznaczony jest do realizacji w klasie 6.