



NIESAMOWITA OPOWIEŚĆ

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć

Niesamowita opowieść

Klasa/czas trwania zajęć

Klasa 2/45 minut

Cele

Uczeń:

- wymienia i definiuje pojęcia związane z wakacjami,
- tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat,
- współpracuje w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Metody/Techniki/Formy pracy

migawka, „kto pierwszy, ten lepszy”, Urlaubsfotos, pisanie historyjek na podstawie zdjęć, praca w grupach, z całą klasą.

Środki dydaktyczne

karteczki, tablica multimedialna, prezentacja zdjęć, zdjęcia z gazet, kserokopie historyjek.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: uczniowie pracują w grupach, nauczyciel wyjaśnia zasady ćwiczenia „migawka”. Po projekcji uczniowie zapisują na kartkach słowa, które zapamiętali, następnie jeden z przedstawicieli grupy wiesza słowa na tablicy.
2. Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
3. Prezentacja i ćwiczenia językowe: nauczyciel upewnia się, czy uczniowie znają wszystkie słowa, które pojawiły się na tablicy, przechodzi do ćwiczenia „kto pierwszy, ten lepszy”.
4. Uczniowie otrzymują zestaw zdjęć. Zadanie polega na połączeniu zdjęć w całość i napisaniu historyjki z wakacji.
5. Podsumowanie i ewaluacja: ocena stopnia realizacji celów, zebranie prac. Na lekcji następnej grupy wieszają swoje zdjęcia w kolejności, w której napisana została historyjka, nauczyciel rozdaje kopie tekstów w grupach. Uczniowie szukają i dopasowują tekst do historyjki. Następnie uczniowie otrzymują swój tekst z zaznaczonymi błędami, w grupie dokonują korekty błędów.

Komentarz metodyczny

1. Podział na grupy z pomocą karteczek: uczniowie dobierają się w 4–5-osobowe grupy, szukając partnerów z tym samym słowem:
 - A. Transportmittel
 - B. Sehenswürdigkeiten
 - C. Länder/Orte
 - D. Urlaubsaktivitäten
2. Migawka – z pomocą tablicy multimedialnej nauczyciel pokazuje przygotowaną wcześniej ok. dwuminutową prezentację zdjęć związanych z wakacjami. W wyszukiwarce internetowej nauczyciel wpisuje pojęcia: Traumurlaub, Verkehr, Verkehrsmittel, mein letzter Urlaub, Ferien, Urlaubsfotos, Ferienaktivitäten. Każda z grup koncentruje się na wychwyceniu i zapamiętaniu jak największej ilości słów związanych z ich grupą. W trakcie ćwiczenia nie wolno rozmawiać.
3. „Kto pierwszy, ten lepszy”: uczeń podchodzi do tablicy, staje z boku i definiuje wybrane przez siebie słowo, uczeń, który pierwszy odgadnie znaczenie biegnie do wybranej kartki, wygrywa grupa, która zbierze jak największą ilość kartek. Dla ułatwienia ćwiczenia nauczyciel zapisuje zwroty ułatwiające definiowanie: Es ist eine Person, die.../Es ist ein Ort, wo.../Es ist etwas, was.../Es ist ein Transportmittel, womit.../Es ist eine Sache, die...Uczeń z niepełnosprawnością ruchową definiuje słowa, będąc w ławce.
4. Podział na grupy: uczniowie dobierają się w 3–4-osobowe grupy, ćwiczenie „eine unglaubliche Geschichte”: nauczyciel przynosi różne zdjęcia z gazet przedstawiające miejsca, osoby, przedmioty, wydarzenia.