



**KTO MI ZJADŁ SAŁATĘ, CZYLI GDZIE
MIESZKAJĄ ZWIERZĘTA
Z PRZEDSZKOLNEGO WARZYWNIKA**

**ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć:

Kto mi zjadł sałatę, czyli gdzie mieszkają zwierzęta z przedszkolnego warzywnika.

Cele:

Uświadomienie dzieciom, że w warzywa są pokarmem także dla zwierząt; pokazanie, że nie wszystkie zwierzęta, które spotykamy w warzywniku, tam mieszkają; kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- nazywa warzywa w przedszkolnym warzywniku (p),
- rozpoznaje zwierzęta mieszkające lub żywiące się w warzywniku: ślimak, pszczoła, mrówka, wróbel(p),
- wykazuje zainteresowanie tańcem (p),
- samodzielnie odczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- korzysta z nowoczesnej technologii (p),
- odpowiada na pytania problemowe (p),
- przelicza w zakresie sześciu (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych (f),
- nazywa emocje: radość, smutek (e),
- używa zwrotów grzecznościowych(s),
- współdziała w grupie, w parze (s).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Nagrania dzieci z pobytu w warzywniku, klocki Dienes, nagranie piosenki: „Warzywa” (PiosenkiDlaDzieci.tv itunes.apple.com/ro/app/piose...), modelina, rysiki, pudełka różnej wielkości, klej do kartonu i drewna np. „kropelka”, patyczki po lodach, glina, wykałaczki, tekturowe kwiatki do namalowania „buziek” w ewaluacji.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Laptop, telefon dla każdego dziecka.

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci oglądają swoje nagrania wykonane podczas pobytu w ogrodzie.
2. Krótka rozmowa na temat tego, kto mieszka w ogrodzie warzywnym? Jak wyglądają domy tych mieszkańców. Kogo jeszcze można spotkać w warzywniku?
3. Podział na grupy – każde dziecko wybiera obrazek jednego z mieszkańców ogródka warzywnego – taki sam obrazek jest przy bazie.

4. Na stolikach są przygotowane zestawy i telefony komórkowe do zrobienia zdjęcia wykonanej pracy.

5. Zajęcia według instrukcji (instrukcje – PECS):

- dom ślimaka/praca indywidualna (modelina i rysik) – dzieci wykonują pracę, wykorzystując materiały wg własnego pomysłu.
- dom pszczoły/praca w parach (pudełka różnej wielkości i klej) – dzieci wykonują pracę, wykorzystując materiały wg własnego pomysłu.
- dom mrówki/praca w grupie trzy-, czteroosobowej (glina i wykałaczki) – dzieci wykonują pracę, wykorzystując materiały według własnego pomysłu.
- dom wróbla/praca całym zespołem (patyczki po lodach i klej „kropelka”) – dzieci wykonują pracę, wykorzystując materiały według własnego pomysłu.

6. Zabawa ruchowa z elementami choreoterapii:

- dzieci poruszają się po obwodzie koła w rytm muzyki, w prawą stronę, na kłaśnięcie zatrzymują się, zmieniają kierunek, obracając się wokół lewego ramienia,
- dzieci zatrzymują się, stają przodem do środka koła poruszają się do środka koła, wracają tyłem,
- dzieci poruszają się po obwodzie koła w rytm muzyki, w prawą stronę, na kłaśnięcie zatrzymują się, zmieniają kierunek, obracając się wokół lewego ramienia,
- dzieci zatrzymują się, stają przodem do środka koła poruszają się do środka koła, wracają tyłem,
- wszyscy się kłaniają.

Piosenka o warzywach:

Jedz warzywa, bo to dobre jest
I na zdrowie i na siłę też
Rośnij w górę i rumieńce miej
Żaden twój kolega nie pokona cię

Marchew z ziemi wyskoczyła już
Kalarepa obok stoi tuż
Czerwony pomidor śmieje się
I nas pyta: „Kto nas dzisiaj zje?”

Jedz warzywa, bo to dobre jest
I na zdrowie i na siłę też
Rośnij w górę i rumieńce miej
Żaden twój kolega nie pokona cię

Jedz warzywa, bo to dobre jest
I na zdrowie i na siłę też
Rośnij w górę i rumieńce miej

Żaden twój kolega nie pokona cię

7. Podsumowanie zajęć – dzieci odpowiadają na pytanie: Kto mieszka w warzywniku? W jakim domu mieszka? Co by było, gdyby... np. tych zwierząt zabrakło w warzywniku?
8. Ewaluacja – dzieci domalowują buźki na kwiatkach, które zostawiają przy wykonanych przez siebie domkach.
9. Z wykonanych zdjęć zostanie wykonany reportaż zdjęciowy na stronę internetową przedszkola.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci sześć- i pięcioletnich. Czas trwania zajęć – 25–30 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych, w naturalny sposób, szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę. Dzięki temu, że wszystkie dzieci zawsze mają dostęp do pomocy dydaktycznych, z których korzystają dzieci z niepełnosprawnościami, różnice stają się mniej zauważalne.