



W ZGODZIE
Z NATURĄ

PAULINA
ORŁOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania biologii dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka
Recenzja merytoryczna – dr Alina Stankiewicz
dr Anna Pietryczuk
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

W zgodzie z naturą

Cele ogólne

1. Komunikowanie się z innymi.
2. Umiejętność negocjacji.
3. Poszukiwanie informacji na dany temat, selekcjonowanie ich.
4. Umiejętność organizacji własnego czasu.
5. Umiejętność pracy w zespole.
6. Dokonywanie samodzielnych wyborów.

Cele szczegółowe

Uczeń:

1. przedstawia istotę różnorodności biologicznej,
2. przedstawia wpływ człowieka na różnorodność biologiczną,
3. uzasadnia konieczność ochrony różnorodności biologicznej oraz podaje przykłady sposobów gospodarczego użytkowania ekosystemów, sprzyjających zachowaniu tej różnorodności,
4. przedstawia formy ochrony przyrody w Polsce i uzasadnia konieczność ich stosowania dla zachowania gatunków i ekosystemów.

Metody i materiały

Podająca: pogadanka,

Problemowe: dyskusja, rozmowa kierowana,

Praktyczne: pokaz, obserwacja,

Praca w parach – doświadczenie,

Zmodyfikowany WebQuest,

Komputery z dostępem do internetu, podręczniki, artykuły, <http://scholaris.pl/zasob/104626>.

Przebieg zajęć

Faza wstępna

1. Powitanie uczniów i przedstawienie celu zajęć: Czym jest bioróżnorodność i jak o nią dbać?
2. Burza mózgów: bioróżnorodność, przykłady.
3. Nauczyciel zapoznaje uczniów z różnorodnością biologiczną: <http://scholaris.pl/zasob/104626>.
4. Nauczyciel dzieli uczniów na dwuosobowe zespoły.

Faza realizacji

1. Nauczyciel omawia przebieg i cel lekcji, zapoznaje uczniów z zasadami pracy:

- Uczniowie losują zagadnienia (mogą być wzbogacone o hasła pomocnicze i harmonogram działań),
- WebQuesty powinny zawierać listę źródeł informacji pozwalających uczącym się na wykonanie zadania (lista podręczników, strony www itp.):
<https://natura.ceo.org.pl/roznorodnosc-biologiczna>,
<https://www.gdos.gov.pl/przyroda-i-roznorodnosc-biologiczna>,
<http://www.isrl.poznan.pl/ekologia/index.php/ekologia-krajobrazu/77-przemiany-krajobrazu-jako-efekt-antropopresji>,
<https://www.gdos.gov.pl/ochrona-przyrody>,
<http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20040920880>,
- Wynik pracy zostanie omówiony na forum klasy w dowolnej formie (prezentacja multimedialna, inscenizacja, raport),
- Nauczyciel prezentuje etapy projektu,
- Nauczyciel jasno określa kryteria oceny i czas na przygotowanie zadania,
- W zależności od ilości uczniów w klasie, można przydzielić to samo zagadnienie dwóm grupom.

Przykładowe zadania dla zespołów

- Jaki poziom? (czym jest bioróżnorodność, etapy bioróżnorodności, występowanie, zależności),
- Dlaczego niszczysz? (człowiek a bioróżnorodność, antropopresja, przykłady),
- Niszczymy? (ekosystem, użytkowanie ekosystemów, propozycje zachowań chroniących bioróżnorodność),
- Chronimy? (ekosystem, ochrona przyrody).

Faza podsumowująca

Nauczyciel przechodzi do punktu ewaluacji, która pozwoli ocenić zaangażowanie i osiągnięcia uczących się, wartość wytworów uczniów powstałych w wyniku realizacji głównego zadania i ustalić ostateczną ocenę. Należy też uwzględnić samoocenę uczniów i ocenę koleżeńską.

Zadanie domowe dla chętnych

Jak można sprawdzić, jakim gazem wypełnił się balon?

Komentarz metodyczny

Scenariusz pozwala na aktywność dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Sugerowane jest dobranie w pary osób o zróżnicowanych możliwościach intelektualnych. W zależności od potrzeb należy wziąć pod

uwagę odpowiednie warunki dla ucznia ze SPE (oświetlenie, ustawienie ławek), przygotować większy druk.

- Korelacja z innymi przedmiotami: język angielski (teksty anglojęzyczne), informatyka.