

# Wielkanocne mazurki

## 1. Cele lekcji

### a) Wiadomości

Uczeń:

- wie, jak ludzie przygotowują się do świąt,
- zna różne znaczenia wyrazu *mazurek*,
- wie, co to jest odwaga cywilna,
- wie, co to jest przymiotnik.

### b) Umiejętności

Uczeń:

- redaguje zdania z różnymi znaczeniami wyrazu *mazurek*,
- swobodnie i na temat wypowiada się,
- dobiera odpowiednie przymiotniki, określające cechy podanych rzeczowników,
- wyszukuje w tekście fragmenty odpowiadające kryteriom wyboru,
- redaguje i pisze życzenia świąteczne,
- używa słownictwa związanego z tradycjami i zwyczajami wielkanocnymi.

## 2. Metoda i forma pracy

Metody:

- czynnościowa,
- pokaz,
- ćwiczeniowa.

Formy:

- praca zbiorowa,
- praca indywidualna.

## 3. Środki dydaktyczne

Dobrowolska H., Konieczna A., *Wesoła szkoła. Kształcenie zintegrowane w klasie 2. Podręcznik. Część 3*, WSiP, Warszawa 2000. (P.)

Dobrowolska H., Konieczna A., Wasilewska K., *Wesoła szkoła. Kształcenie zintegrowane w klasie 2. Karty pracy ucznia. Część 3*, WSiP, Warszawa 2000. (Kp.)

Nagranie dowolnego mazurka Fryderyka Chopina

Kolorowy papier do ozdoby mazurka i wykonania kartki świątecznej

#### 4. Przebieg lekcji

1. Sprawdzenie stopnia wykonania pracy domowej z dnia poprzedniego. Wypowiedzi dzieci na temat, co to jest mazurek, ze zwróceniem szczególnej uwagi na różne znaczenia tego słowa (ciasto, ptak i utwór muzyczny).
2. Wycinanie i przyklejanie podpisów pod ilustracje wyjaśniających znaczenie słowa mazurek (zadanie 2 Kp. 22).
3. Wysłuchanie dowolnego mazurka Fryderyka Chopina.
4. Układanie i pisanie zdań z każdym ze znaczeń wyrazu mazurek (ptak, ciasto i utwór muzyczny).
5. Głośne czytanie przez nauczyciela opowiadania Barbary Eychler *Wielkanocny mazurek* (P. s. 28 – 29).
6. Wypowiedzi dzieci związane z wysłuchanym tekstem ukierunkowane pytaniami nauczyciela.
  - Jaki był mazurek? Opisz go, wykorzystując przymiotniki: świąteczny, wielkanocny, czekoladowy, smaczny, apetyczny, słodki.
  - Co sądzisz o postępowaniu Wojtka?
  - Dlaczego chłopiec miał powody do wstydu?
  - Czy zdarzyło ci się przyznać do winy? Co wtedy czułeś?
  - Jak rozumiesz znaczenie wyrażenia *mieć odwagę cywilną*?
7. Redagowanie i pisanie odpowiedzi na pytanie: *Dlaczego Wojtuś zawstydził się tak bardzo, że chętnie schowałby się do mysiej dziury?* (zadanie 1 Kp. 21).
8. Dobieranie przymiotników określających cechy mamy i Wojtka (zadanie 2 Kp. 21).
9. Trudna sztuka przyznawania się do winy. Scenki w parach, w których jedno z dzieci jest rodzicem. Zadaniem drugiego jest przyznanie się do winy.
10. Pokaz wielkanocnego mazurka.
  - Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wyglądu ciasta.
  - Nazywanie jego elementów i określanie ich odpowiednimi przymiotnikami. Związki wyrazowe rzeczownika z przymiotnikiem nauczyciel zapisuje na tablicy, a dzieci w zeszytach wraz z pytaniem o przymiotnik.
  - Ustny opis mazurka.
  - Degustacja ciasta.
11. Dekorowanie mazurka kolorowym papierem (zdanie 1 Kp. 22).
12. Wyszukiwanie w tekście opowiadania fragmentu, w którym mazurek namawiał Wojtka do tego, aby go spróbował. Głośne czytanie fragmentu (P. s. 28).
13. Rozmowa Wojtka z mazurkiem – drama w parach.
  - Część par przedstawia rozmowę, w której Wojtuś ulega namowom mazurka, a część rozmowę, podczas której Wojtuś konsekwentnie odmawia.
  - Wypowiedzi dzieci na temat odczuć podczas rozmowy.
14. Ustalenie, że jedną z tradycji świątecznych jest wysyłanie życzeń.

- Przypomnienie zasad pisania życzeń (wielka litera w nazwach świąt i zwrotach grzecznościowych, nadawca życzeń).
- Indywidualne redagowanie życzeń świątecznych na kartkach.
- Korekta nauczyciela.

15. Wypowiedzi dzieci na temat wyglądu wielkanocnych kartek z życzeniami.

16. Wykonanie kartki świątecznej.

- Ustalenie planu pracy (zadanie 4 Kp. 22).
- Wykonanie kartki według ustalonego planu.
- Przepisywanie życzeń.

17. Ustalenie, co dzieci jeszcze czeka w zakresie przedświątecznych przygotowań.

## **5. Bibliografia**

1. Dobrowolska H., Konieczna A., *Wesoła szkoła. Kształcenie zintegrowane w klasie 2. Podręcznik. Część 3*, WSiP, Warszawa 2000.
2. Dobrowolska H., Konieczna A., Wasilewska K., *Wesoła szkoła. Kształcenie zintegrowane w klasie 2. Karty pracy ucznia. Część 3*, WSiP, Warszawa 2000.

## **6. Załączniki**

### **a) Zadanie domowe**

Zaadresuj kopertę i włóż do niej świąteczną kartkę. Wyślij ją do adresata.

## **7. Czas trwania lekcji**

2 x 45 minut

## **8. Uwagi do scenariusza**

Scenariusz zajęć zintegrowanych z zakresu edukacji polonistycznej realizowany w klasie II w trzecim dniu *Wielkanocne mazurki* bloku tematycznego *Święta wielkanocne*.