



DEUTSCH
MIT FREUDE

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.2) dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Rozkwit cyfrowych fitness-aplikacji (Der Boom der digitalen Fitness- Angebote)

Klasa/czas trwania lekcji

II/45 minut

Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.
- Reagowanie na wypowiedzi.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- opowiada o zastosowaniu aplikacji fitness i zdrowotnych,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: die Strecke zurücklegen, das Tempo messen, etwas zu sich nehmen, jm wichtig sein, seine Kraft und Ausdauer stärken, joggen gehen, die Ergebnisse mit anderen Nutzern teilen, einen Wettbewerb mit jm haben, seine Werte an jn schicken, Liegestütze, jm eine Übung vormachen, die Disziplin steigern, Kalorien eingeben, bereit sein etwas zu machen, das Geld ausgeben, etwas an der Kleidung befestigen, mit Sensoren ausgestattet, den Herzschlag messen, die Daten sammeln und aufarbeiten, die Ergebnisse abrufen,
- współpracuje w grupie i bierze odpowiedzialność za wykonanie zadania.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca grupowa,
- lekcja odwrócona,
- kula śnieżna.

Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): tekst „Der Boom der digitalen Fitness-Angebote“,
- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): ćwiczenie, w którym uczniowie mają odpowiedzieć na pytanie czy taka informacja znajduje się w tekście, czy nie, np.
 - 1) Henning und sein Bruder teilen die Ergebnisse mit ihren Eltern. (nie)
 - 2) Professionell gemachte Videos sind ein guter Einstieg. (tak)

- 3) Er wiegt. morgens seine Stullen ab, um die Apps mit den richtigen Daten zu füttern. (nie), itd.,
- laptop i rzutnik multimedialny.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Uczniowie otrzymali przed lekcją za pomocą poczty elektronicznej link do strony: <http://www.pasch-net.de/de/pas/cls/leh/unt/dst/19380367.html>. Mieli przeczytać tekst i zrobić załączone ćwiczenie.
- Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy.
- Nauczyciel pyta, jakie aspekty występują w tekście.
- Uczniowie przedstawiają swoje propozycje.
- Nauczyciel zapisuje je w laptopie i wyświetla na ekranie rzutnika: 1) Online-Angebote und Apps, 2) Henning, 3) Training, 4) Fitness- und Gesundheitsapps, 5) Gründe dafür, dass immer mehr Menschen Imre eigenen Körperwerte erfassen.
- Klasa zostaje podzielona na dwie grupy. Jedna będzie opracowywała aspekty 1-3, a druga 4-6.
- Uczniowie pracują indywidualnie i notują najważniejsze informacje dla danego aspektu.
- Uczniowie tworzą pary i porównują swoje notatki.
- Pary łączą się w czwórki, porównują swoje notatki i ustalają wspólne rozwiązanie.
- Obie grupy prezentują wyniki swojej pracy.
- Nauczyciel wyświetla najważniejsze informacje na ekranie rzutnika.
- Uczniowie opowiadają o zastosowaniu aplikacji fitness i zdrowotnych w oparciu o zapisy na ekranie rzutnika.
- Zadanie domowe: Uczniowie przygotowują różne dialogi o zastosowaniu aplikacji fitness i zdrowotnych, np. pomiędzy: 1) dwoma kolegami, 2) rodzicami i synem, 3) dziennikarzem i ekspertem, itp. Uczniowie sami określają osoby uczestniczące w rozmowie.

Komentarz metodyczny:

W trakcie lekcji uczniowie rozwijają między innymi kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje cyfrowe oraz osobiste i społeczne. Pod koniec lekcji nauczyciel może dokonać ewaluacji zajęć metodą „świateł”. Uczniowie, którzy całkowicie zrozumieli zagadnienie podnoszą karteczki koloru zielonego. Uczniowie, którzy mają jeszcze pewne problemy, podnoszą karteczki koloru żółtego. Uczniowie zaś, którzy nadal nie rozumieją szyku zdania współrzędnie złożonego, podnoszą karteczki koloru czerwonego. Taka technika daje nauczycielowi informację czy na następnej lekcji może przejść do następnej partii materiału, czy

też należy poświęcić jeszcze trochę czasu na ćwiczenie tego zagadnienia. Nie zawsze łatwo jest uczniom przyznać się, że czegoś nie rozumieją. Zrobienie tego w sposób niewerbalny jest łatwiejsze.

Jeśli w klasie znajdują się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, należy przy ocenie ich osiągnięć wziąć pod uwagę możliwości takiego ucznia, jego wkład pracy i nabyte umiejętności. Nauczyciel powinien stosować ocenianie kształtujące, które likwiduje stres związany z ocenianiem. Powinien udzielać informacji zwrotnej. Proponuje się także zastosowanie – w stosunku do wszystkich uczniów – samooceny uczniowskiej, poprzez technikę zdań podsumowujących.