

Scenariusz zajęć dla 3-latków

Autor: Renata Madzia

Obszar podstawy programowej:

6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

Grupa wiekowa: 3-latki

Blok tematyczny: **Dbam o swoje bezpieczeństwo**

Temat: **Jestem samodzielny.**

Cele operacyjne:

Dziecko:

- bawi się zabawkami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- segreguje przedmioty według ich wielkości;
- w sposób bezpieczny korzysta z urządzeń i sprzętów przeznaczonych dla najmłodszych dzieci podczas zabaw na powietrzu;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela.

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych, próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym;
- stara się łączyć przyczynę ze skutkiem; próbuje przewidywać, co się może zdarzyć;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach oraz grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej;
- próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu oraz w domu; ma rozeznanie gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie;
- odgrywa role w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem, ruchem, umie posługiwać się rekwizytami (np. maską);
- rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków i często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.

Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności społecznych - bezpieczna zabawa z innymi, rozumienie prawa innych do zabawy tymi samymi zabawkami, postępowanie zgodnie z oczekiwaniami dorosłych w sytuacjach nowych i wymagających szczególnej ostrożności;
- nabywanie nawyku wspólnego porządkowania zabawek w sali;
- uczestniczenie w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela;



- kształtowanie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem;
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali oraz na powietrzu oraz korzystanie w ustalony sposób z przyborów podczas zabaw ruchowych;
- nabywanie nawyku zabawy zabawkami zgodnie z ich przeznaczeniem;
- posługiwanie się w zabawie gestem i ruchem;
- doskonalenie percepcji wzrokowej poprzez stosowanie umownych oznaczeń zapisanych w formie symboli.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci, przywitanie, zabawy indywidualne w kąciakach zainteresowań. Rozmowa z dziećmi na temat ilustracji.	Nauczyciel (N) rozkłada na stole ilustracje (dostępne w bazie przedszkola) dotyczące zabaw dzieci w sali przedszkolnej. Zachęca do swobodnych wypowiedzi, zwraca uwagę na prawidłowe postawy i zachowania podczas zabaw przedstawionych na rysunkach.
		2. <i>W łazience:</i> zabiegi higieniczne przed śniadaniem.	Zwrócenie uwagi na bezpieczne i kulturalne zachowanie się dzieci podczas korzystania z łazienki; cierpliwe czekanie na swoją kolej przy umywalce.
II.	Zajęcia dydaktyczne	1. <i>Poranek Tomka:</i> opowieść ruchowa.	Tekst opowieści ruchowej (załącznik nr 1). Dzieci gestem i ruchem odtwarzają tekst opowiadania (uwrażliwienie na bezpieczne zachowanie się w trakcie zabaw).
		2. <i>Piłka:</i> słuchanie wiersza, następnie bezpieczne zabawy piłką w sali.	Materiał: miękka gumowa piłka, tekst wiersza (załącznik nr 2). N recytuje wiersz i zachęca do rozmowy na jego temat - dzieci samodzielnie próbują znaleźć rozwiązanie, w jaki sposób należy bawić się w sali piłką, dlaczego w sali nie można jej rzucać ani kopać.

			Następnie dzieci siedzą w kole i toczą piłkę po podłodze wypowiadając imię kolegi.
		3. Zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa.	Materiał: plansze z symbolami dla N (załącznik nr 3). Dzieci spacerują po dywanie. N podnosi planszę przedstawiającą elementy natury - dzieci skaczą jak piłki w ogrodzie; plansza z symbolem budynku – „turlają się” po dywanie.
		4. <i>Na powietrzu:</i> zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	Materiał: zabawki do piaskownicy, piłka, zabawki do pchania na kijku typu <i>Bęben</i> .
III.	Zajęcia popołudniowe	1. <i>Czym możemy się bawić samodzielnie?:</i> odnajdywanie właściwych przedmiotów służących do zabawy.	Na dywanie zgromadzone różne przedmioty i zabawki (np. nożyczki, radio, telefon, klocki, lalki, kredki). Dzieci wybierają przedmioty służące do zabawy i odkładają na właściwe miejsce.
		2. <i>Duże i małe piłeczki:</i> segregowanie przedmiotów według wielkości.	Materiał: plansza z sylwetami dużego oraz małego kosza, sylwety dużych i małych piłek do wycięcia przez N.
		3. <i>Przy komputerze:</i> aktywność indywidualna dzieci - wybór różnorodnych gier multimedialnych.	Materiał: załączniki nr 5, 6, 7 i 8.

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Czas zajęć dydaktycznych w przypadku grupy dzieci 3-letnich nie powinien przekraczać 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: kierowania własną działalnością dziecka, ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje, rozmowy, wiersz.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz.

Formy: praca indywidualna, zbiorowa.



Środki dydaktyczne:

miękką, gumową piłką, dużą piłką do zabawy w ogrodzie przedszkolnym, nożyczki, radio, telefon, klocki, lalki, kredki, zabawka drewniana *Bęben do pchania*, zabawki do piaskownicy, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna oraz pomoce dydaktyczne wyszczególnione poniżej zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Poranek Tomka* – tekst opowieści ruchowej;
2. *Piłka* – tekst wiersza;
3. Plansze do wydrukowania dla N;
4. *Duże i małe piłeczki* – sylwety koszy i piłek;
5. *Zabawki* - kolorowanka multimedialna;
6. *Kolorowe piłki* – multimedialna gra memo;
7. *Gdzie moja para?* – gra multimedialna;
8. *Zabawki w piaskownicy* – puzzle multimedialne.