

Scenariusz zajęć

Autor: Marta Jaszczuk

Obszar podstawy programowej:

2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.

Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)

Blok tematyczny: **Jestem samodzielny, dbam o higienę i porządek.**

Temat: **Jak misie i lalki uczyły się porządku.**

Cele operacyjne:

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.		
Grupuje zabawki według podanej cechy.		
Posługuje się gestem i ruchem w zabawach ruchowych.		
Podejmuje próby współpracy z innymi dziećmi.		Współpracuje z innymi dziećmi, udziela potrzebującym pomocy.
		Posługuje się pojęciami: najmniej, najwięcej.

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

3-latek	4-latek	5-latek
Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.		
Grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje), formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne.		
Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym.		
Uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.		
		Interesuje się czytaniem oraz pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisanie.

Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności utrzymania porządku w otoczeniu dziecka;
- kształtowanie umiejętności grupowania przedmiotów według podanej cechy;
- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci)



oraz dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);

- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali i na powietrzu.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci. Witanie się różnymi częściami ciała (np. ręką, kolanem, kciukiem, łokciem). Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Podchodzą do każdej osoby z grupy i witają się wymienioną przez nauczyciela (N) częścią ciała. Następnie zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Warto, aby tego dnia znalazły się w nim różne zdjęcia, ilustracje przyborów oraz przyrządów służących do sprzątanania.		
		2. <i>Czy zgadniesz, co pokazuję?</i> : zabawa ruchowa. Dzieci za pomocą ruchu pokazują wymienione przez N czynności związane ze sprzątananiem (np. mycie okien, odkurzanie, zmywanie, wycieranie kurzy). Podczas zabawy dzieci samodzielnie wymieniają kolejne czynności związane ze sprzątananiem, które mogą przedstawić.		
		<i>Przygotowanie do śniadania</i>		
II.	Zajęcia dydaktyczne	3. <i>Porozmawiaj z misiem</i> : rozmowa z misiem: Jakimi zabawkami dzieci lubią się najbardziej bawić?, Dlaczego należy je sprzątać po zabawie?		
		4. <i>Posprzątaj zabawki</i> : segregacja zabawek znajdujących się w sali według podanej cechy (np. koloru, kształtu, rodzaju, tworzywa z którego są one wykonane). Dzieci grupują przedmioty do przygotowanych wcześniej koszy. Określenie, których zabawek jest w sali najwięcej, a których najmniej.		
		5. Aktywność własna dzieci.	5. <i>Już czytam!</i> : „podpisywanie” szuflad/pojemników z różnego rodzaju zabawkami/przedmiotami znajdującymi się w sali (szablony - załącznik 2).	
		6. <i>Zabawki</i> : gra memory (załącznik 1).		
<i>Przygotowanie do obiadu</i>				
III.	Zajęcia popołudniowe	7. <i>Ubierz mnie!</i> : gra multimedialna typu ubieranie postaci		7. <i>Zabawa z klockami</i> : ćwiczenie utrwalające

	(załącznik nr 7).	pojęcia: „mniejszy”, „większy” (załączniki nr 3 i 8).
	8. <i>Poskacz razem z misiem!</i> : zabawy ruchowe z elementem skoku obunóż w ogrodzie przedszkolnym.	
	9. <i>Porządek w pokoju Asi</i> : kolorowanka multimedialna (załącznik nr 5).	9. <i>Ułóż puzzle z misiem</i> : do wyboru przez dzieci puzzle w wersji stolikowej i/lub multimedialnej (załączniki nr 4 i 6).

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych, kierowanie własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku, czytanie globalne wg Glenna Domana.

Słowne: rozmowy, objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Środki dydaktyczne:

ilustracje przedstawiające przybory do mycia, miś-pacynka, kredki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Zabawki* – karty do gry w memory;
2. *Już czytam!* – szablony podpisów;
3. *Klocki* – materiał do wydrukowania;
4. *Miś* – puzzle;
5. *Porządek w pokoju Asi* – kolorowanka multimedialna;
6. *Misie* – puzzle multimedialne;
7. *Ubiierz mnie!* – gra multimedialna;
8. *Zabawa z klockami* – gra multimedialna.