



JEDŹMY NA WINOBRANIE DO FRANCJI – 2 ETAP PRZYGOTOWAŃ

Katarzyna
Sobańska

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
dr Kazimierz Waluch
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Jedźmy na winobranie do Francji – 2 etap przygotowań

Uwaga autora:

Lekcja jest kontynuacją zajęć po temacie: Jedźmy na winobranie do Francji – 1 etap przygotowań

Klasa:

IV LO i Technikum

Czas trwania:

1 godzina lekcyjna (45 minut)

Cele ucznia

- prezentuje nabytą wiedzę i umiejętności zdobyte w ramach pracy grupowej lub samodzielnej w ramach przygotowań do odwróconej lekcji,
- wyszukuje informacje na temat francuskich biur pośrednictwa pracy i/lub właścicieli winnic,
- pisze maila z zapytaniem o możliwość zatrudnienia,
- zdobywa informacje dotyczące długości trwania zbiorów, stawek godzinowych oraz zakwaterowania,
- oblicza koszty dojazdu i odległości między miejscem pracy a domem.

Metody/Techniki

projekt, odwrócona lekcja, prezentacja na forum

Formy pracy

praca w grupach, praca całą klasą

Środki dydaktyczne

wypracowane przez uczniów materiały w formie cyfrowej

Opis przebiegu lekcji**Czynności organizacyjne**

powitanie, sprawdzenie obecności, podziękowanie za efektywną pracę i komunikację online z nauczycielem

Faza wstępna

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. Przypomina, czym zajmowały się poszczególne grupy i jakie materiały miały opracować.

Faza ćwiczeń

Następuje prezentacja efektów pracy grup. Wszyscy uczniowie wykonują krótkie zadania, jakie dana grupa miała przy pomocy wskazówek nauczyciela opracować. Forma pracy podczas realizacji tych ćwiczeń zależy od ustaleń grupy.

Faza podsumowań

Uczniowie dostają chwilę na refleksję na temat swoich dokonań, przeprowadzonych zajęć i metod pracy. Następnie dzielą się swoimi przemyśleniami na forum klasy.

Nauczyciel porusza jeszcze problem barier, które uczniowie mieli do pokonania i sposobów poradzenia sobie z ich przekroczeniem. Nauczyciel zadaje pytanie, w jaki sposób ostatnie dwie lekcje mogły przyczynić się do przygotowania uczniów do wejścia w życie zawodowe.

Na zakończenie nauczyciel prosi o wypełnienie kart samooceny oraz oceny koleżeńskiej, na których znajdują się szczegółowo omówione na poprzedniej lekcji kryteria. Po chwili każdemu z uczniów przekazuje kartę informacji zwrotnej na temat pracy uczniów, jaką wykonywali i przesyłali nauczycielowi drogą elektroniczną. Nauczyciel informuje, że ocena za pracę projektową zostanie przekazana na kolejnej lekcji po szczegółowej analizie kart samooceny, oceny koleżeńskiej oraz informacji zwrotnej nauczyciela. Nauczyciel nie zadaje pracy domowej.

Komentarz metodyczny

Metody pracy przystosowano do pracy z uczniami z nadpobudliwością psychoruchową ADHD oraz z uczniami zdolnymi, którzy są dość samodzielni w uczeniu się i wyszukiwaniu informacji. Scenariusz jednak jest łatwo adaptowalny do innych potrzeb uczniów ze SPE, na przykład uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w tym osób o stylu lękowo-unikającym, którzy mogliby wspaniale odnaleźć się w tej formie pracy dzięki możliwości pracy online z nauczycielem. Lekcja ma charakter interdyscyplinarny dzięki wykorzystaniu elementów wiedzy z zakresu matematyki i podstaw przedsiębiorczości. Obszar edukacyjny, w którym będzie realizowany projekt, obejmuje przestrzeń realną: klasę szkolną, bibliotekę, domy uczniów oraz tę wirtualną – komunikatory, media społecznościowe wykorzystywane do kontaktów uczeń–uczeń i uczeń–nauczyciel.