



**ZNAM ZASADY SKŁADNI,
ORTOGRAFII ORAZ
INTERPUNKCJI**

**KATARZYNA
SOBAŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka angielskiego jako języka obcego drugiego kontynuowanego
w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Znam zasady składni, ortografii oraz interpunkcji

Klasa:

2 liceum i technikum **czas trwania:** 1 godzina lekcyjna – 45 minut

Cele ucznia:

- rozumie proste wypowiedzi pisemne i znajduje w nich określone informacje;
- układa informacje w określonym porządku;
- zapisuje poprawnie zdania pod względem składni, ortografii i interpunkcji.

Metody i techniki:

przeczytaj i rozdziel wyrazy, przeczytaj i wstaw znaki interpunkcyjne, wspólna analiza przypadków

Formy pracy:

praca indywidualna, praca zespołowa

Środki dydaktyczne:

przepisany tekst (napisany łącznie bez spacji oraz znaków interpunkcyjnych), który uczniowie już znają, ale który uważają za trudny, 1 komputer z dostępem do Internetu na minimum 3 osoby (idealnie po jednym dla każdego ucznia, np. w sali komputerowej), rzutnik multimedialny, ekran, słowniki cyfrowe

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne: powitanie, sprawdzenie obecności

Faza wstępna

Nauczyciel podaje temat oraz cele lekcji w języku ucznia. Informuje, że uczniowie będą dziś pracować nad poprawnością zapisów zdań w języku angielskim pod względem składni oraz ortografii i interpunkcji.

Faza ćwiczeń

Nauczyciel udostępnia około dziesięciozdaniowy tekst w komputerach uczniowskich. Tekst wyglądać może tak:

ahealthydietisadietthathelpstomaintainorimproveoverallhealthahealthydietprovides thebodywithessentialnutrition...

Uczniowie pracują samodzielnie na swoich komputerach. Jeśli istnieje potrzeba, korzystają ze słowników cyfrowych. Mogą również porozumiewać się z kolegą siedzącym obok. Nauczyciel prosi jednak o nienadużywanie tej możliwości. Szczególną uwagę

nauczyciel powinien otoczyć ucznia dyslektycznego, ponieważ może on mieć trudności z wykonaniem tego zadania.

Po upływie określonego czasu (uczeń dyslektyczny może potrzebować go więcej i wtedy należy pozwolić pracować mu dłużej) następuje analiza zadania w kilkuosobowych grupach. Następnie nauczyciel wyświetla na rzutniku prawidłową formę tekstu z zaznaczonymi jednym kolorem wielkimi literami oraz innym kolorem znakami interpunkcyjnymi. Uczniowie dokonują jeszcze ewentualnych korekt.

Kolejne zadania o tym samym charakterze mają zostać stworzone za chwilę. Uczniowie pracują w grupach trzy- lub czteroosobowych. Przepisują z podręcznika krótki tekst związany z tematem ostatnich zajęć, usuwając spacje oraz znaki interpunkcyjne. Wysyłają go innej grupie. Po chwili każda drużyna pracuje nad poprawnością innego tekstu. Uczniowie udostępniają również wszystkie teksty nauczycielowi.

Po wyznaczonym czasie uczniowie zaglądną na odpowiednią stronę podręcznika i sprawdzają poprawność wykonanych przez siebie zapisów. Wypowiadają się na forum o efektywności pracy swojej grupy.

Faza podsumowań

Nauczyciel zadaje uczniom pytania związane z tematem lekcji: Które zadanie uważasz za cenne w pracy nad rozwijaniem umiejętności poprawnego pisania? Jaką informację uzyskaną na dzisiejszej lekcji uważasz za najistotniejszą dla Twojej nauki? Wytłumacz dlaczego. Nauczyciel dziękuje uczniom za ciekawe refleksje. Zadaje pracę domową dla chętnych uczniów: mają oni przygotować krótkie, maksimum czterozdaniowe teksty pozbawione spacji i znaków interpunkcyjnych. Będą one stanowić bazę do pracy na początku kolejnej lekcji.

Komentarz metodyczny

Zajęcia dostosowano dla potrzeb uczniów ze specyficznymi potrzebami uczenia się pod postacią dysleksji. Przykład tekstu na podstawie: https://en.wikipedia.org/wiki/Healthy_diet.