



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Piłka i boisko, czy tablet i dom?

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

Cel główny: Uczeń potrafi opowiedzieć o spędzaniu wolnego czasu przez siebie i swoich rówieśników oraz poznaje nowe słownictwo w tym zakresie.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- współdziała w parach, w grupie,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- utrwała wiedzę z zakresu zaimków dzierżawczych,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- tworzy krótką, spójną i logiczną wypowiedź pisemną (SMS).

Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów, metoda sytuacyjna, gra, praca indywidualna, w parach i zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Karty pracy, markery, kartki A5, sztaluga bądź magnesy do tablicy.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N przynosi na lekcję tablet i piłkę. Zadaje uczniom pytanie jakie mają z tymi przedmiotami skojarzenia. N zapisuje na tablicy temat i wyjaśnia jego cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

- Lekcja rozpoczyna się od rozgrzewki, czyli łańcuszka pytań, który rozpoczyna N. Kieruje pytanie do pierwszego ucznia: Co robisz chętnie w wolnym czasie? Uczeń odpowiada i zadaje pytanie koledze/koleżance z ławki.
- N wyjaśnia U stosowanie zaimka dzierżawczego w celowniku. Następnie U pracują z kartą pracy. W ćwiczeniu pojawia się nowe słownictwo z zakresu spędzania wolnego czasu. Na obrazkach różne osoby wykonują czynności. Zadaniem U jest

wstawienie odpowiedniego zaimka dzierżawczego. Następnie U zostają podzieleni na zespoły. Uczniowie pracują nad nowym słownictwem grając w kalambury.

Część podsumowująca

W części podsumowującej klasa zostaje podzielona na dwie grupy. Jedna z grup tworzy pomysły na spędzanie czasu wolnego na wolnym powietrzu bez korzystania z nowinek technicznych. Druga skupia się nad spędzaniem czasu wolnego w budynku (w domu, szkole itp.) z możliwością korzystania z nowinek technicznych.

Zadanie domowe

U tworzą collage: „Jak dzisiejsza młodzież spędza wolny czas?”

Ewaluacja

U otrzymują kartę ewaluacyjną, którą wypełniają anonimowo.

Komentarz metodyczny

- Podczas zabawy w łańcuszek pytań uczniowie korzystają z zasobu słownictwa, które jest im znane, a które w trakcie lekcji zostanie rozszerzone.
- Obrazki w ćwiczeniu wskazują na znaczenie nowego słownictwa, wątpliwości powinny zostać wyjaśnione.
- Podczas gry w kalambury grupy powinny liczyć od 3–4 osób. W zależności od czasu, jakim dysponujemy, przynajmniej 2 osoby z grupy powinny pokazać nowo poznane czynności, reszta powinna zgadywać.
- Każda z grup wybiera lidera, który prezentuje pomysły grupy na forum klasy. Ważne, by obie grupy zostały nagrodzone za pracę plusami bądź ocenami.
- Karta ewaluacyjna polega na dokończeniu zdań takich jak:
 - Dziś pomogło mi się uczyć... Na lekcji najbardziej podobało mi się... Chciałbym uczyć się przy pomocy... W uczeniu najbardziej przeszkadzało mi... Aby to zapamiętać, potrzebuję...
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: U mający problemy z wyrażaniem uczuć, wstydlivy, nie powinien być zmuszany do wystąpień na środku klasy. W grze biorą udział wszyscy U, ale sami dokonują wyboru kto z nich pokazuje bądź rysuje, a kto odgaduje.