



PO CO JEST ZEGAR?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Po co jest zegar?

Cele

Cel ogólny:

Zapoznanie z różnymi sposobami mierzenia czasu. Rozumienie potrzeby mierzenia czasu i odpowiedniego dysponowania nim.

Cele operacyjne

Dziecko:

- wie, do czego służy zegar, jak jest zbudowany,
- zna różne rodzaje zegarów,
- układa historyjkę obrazkową i opowiada kolejność zdarzeń,
- posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu,
- potrafi odczytać na zegarze pełne godziny,
- zna cyfry od zera do dziewięciu,
- wykonuje pracę plastyczno-techniczną,
- odczytuje instrukcję przedstawioną w formie obrazkowej,
- współpracuje z kolegą/koleżanką,
- potrafi korzystać z zasobów Internetu,
- rozpoznaje emocje towarzyszące mu podczas pracy.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Piosenka „Dwa zegary”, różne rodzaje zegarów, ilustracje przedstawiające dawne zegary, historyjki obrazkowe, koła, prostokąty, kwadraty, trójkąty wycięte z kartonu, cyfry, wskazówki, gwoździki, korek lub gumka, instrukcje PECS.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Kamery/telefony komórkowe, odtwarzacz CD, komputer z dostępem do Internetu.

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci słuchają piosenki o zegarach ilustrowanej z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Rozmawiają o tym, komu potrzebny jest zegar (musimy wiedzieć, o której wyjść, żeby nie spóźnić się do pracy, szkoły itp.)

Co by się stało, gdyby nagle zegary zniknęły? Czy jest ktoś, komu zegar nie jest potrzebny? (Konkluzja: na świecie zapanowałby chaos, nie ma takiej osoby, której zegar nie byłby potrzebny).

2. Jak wcześniej mierzono czas? – nauczycielka opowiada o dawnych sposobach mierzenia czasu, dzieci oglądają urządzenia (eksponaty i zdjęcia), z których dawniej ludzie korzystali, rozmawiają o tym, czy obecnie urządzenia te byłyby przydatne.
3. Zabawa ruchowa: Dzieci poruszają się w rytm odgłosów tykającego zegara, zamierają w bezruchu, gdy zegar wybija godziny, liczą uderzenia.
4. Dzieci losują jeden spośród czterech rodzajów zegarków – podział na grupy/bazy:
 - baza pierwsza – zadaniem dzieci (praca w parach) jest ułożenie historyjki obrazkowej, a następnie połączenie jej z historyjką dwóch pozostałych par oraz nadanie tytułu całej historii. W podsumowaniu wybrana osoba objaśnia kolejność zdarzeń, używając pojęć dotyczących następstwa czasu: najpierw, potem, później, na koniec.
 - baza druga – zadaniem dzieci (praca indywidualna) jest wykonanie zegara – do kartonika określonego kształtu przyklejają cyfry i montują wskazówki oraz ozdabiają go według własnego pomysłu. Próbują w parach odczytać godzinę na zegarze kolegi/koleżanki.
 - baza trzecia – zadaniem dzieci (praca indywidualna) jest wyszukanie w Internecie różnych zegarów, wydrukowanie ich i posegregowanie – przyklejenie na dwóch kartkach: stare i nowoczesne.
 - baza czwarta – zadaniem dzieci (w parach) jest nakręcenie w odpowiedniej kolejności historyjki powstałej w pierwszej bazie.
5. Podsumowanie zajęć: dzieci kończą zdanie: Kiedy wiem, która godzina ... O godzinie ...
6. Ewaluacja: dzieci przyklejają uśmiechniętą buzię obok bazy, w której chciałyby jeszcze się bawić.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci sześciolletnich. Czas trwania zajęć – 30 minut. Dzieci wykonywały zadanie, do którego instrukcja została sformułowana za pomocą PECS-ów. Ważne jest to, że dzieci kolejny rok są wdrażane do odczytywania instrukcji zapisanej właśnie w formie graficznej. Ta umiejętność jest doskonalona podczas wszystkich zajęć.

Dzieci tym razem losują przydział do grup, bowiem niektóre z nich (kiedy same mogą dokonać wyboru) wybierają zazwyczaj jedną, określoną aktywność, tę, w której czują się najlepiej, a to utrudnia ich wszechstronny rozwój (umiejętność odczytywania instrukcji powoduje, że domyślają się, jakie zadanie do wykonania będzie miała dana grupa). Efekty pracy poszczególnych grup/baz są eksponowane w sali, dzięki czemu zainteresowane danym zadaniem dzieci mogą je wykonać w innym czasie.