



ZĘBY | MARZENA POD LUPĄ | KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Zęby pod lupą

Cele

- utrwalanie wiedzy na temat odpowiedniej higieny jamy ustnej,
- rozwijanie wiedzy na temat budowy ciała człowieka w zakresie uzębienia.

Metody pracy (wg Okonia)

pogadanka, uczenie się przez działanie.

Formy pracy

a. indywidualna, b. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

model szczęki, szczoteczka do zębów, obrazek z kompletem uzębienia do wycięcia (zestaw na każdego ucznia), zdjęcie szczęki do wyświetlenia, zdjęcie przekroju zęba do wyświetlenia, masa solna (lub inny materiał do wykonania modeli zębów).

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Rozmowa z uczniami: „Do czego służą zęby?”, „Po co nam mleczone zęby, skoro i tak wypadają?”, „Kto ma jeszcze mleczone zęby, a kto już stałe?”, „Czy skoro mleczone zęby wypadają, to trzeba o nie dbać?”.
2. Nauczyciel wyświetla zdjęcie szczęki dorosłego człowieka, ze wskazaniem nazw: siekacze, kły, przedtrzonowce, trzonowce.
3. Uczniowie otrzymują zestaw zębów do wycięcia. Wklejają je w formie podków (tak jak otwarta buzia) w swoim zeszytcie. Zadaniem uczniów jest wykonanie z tego mapy swojego uzębienia. Pod zębami powinni napisać legendę, np. x to ubytek, czarna kropka to plomba, kolor żółty to ząb mleczny, niebieski – ząb stały itp. Legendę każdy uczeń wykonuje według swojego pomysłu, następnie poszczególne jej elementy umieszcza na „mapie” swojej szczęki.
4. Nauczyciel wyświetla przekrój budowy zęba. Zgodnie ze wzorem uczniowie wykonują taki model z masy solnej lub innych materiałów.
5. Na koniec przy użyciu modelu szczęki i szczoteczki do zębów chętni uczniowie prezentują na forum klasy, jak powinno się szczotkować zęby.

Komentarz metodyczny

Lekcja przewidziana jest dla uczniów z klasy 3, dlatego kwestia mycia zębów jest tylko przypomnieniem na koniec lekcji, a nie elementem nauki. Jeśli dzieci są młodsze albo okazuje się, że nie posiadają wiedzy z zakresu prawidłowego

mycia zębów, można dodać ten element do lekcji, korzystając np. z filmiku instruktażowego, który można pobrać z serwisu YouTube. Pracując z dziećmi ze SPE, należy powtarzać materiał dydaktyczny w różnych sytuacjach i na różne sposoby. Należy umożliwić pracę w małej grupie, wspomagać zapamiętywanie, angażując wzrok, słuch, dotyk, ruch oraz włączając kojarzenie.