



DEUTSCH
MIT FREUDE

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.2) dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Święta i zwyczaje w Niemczech (Feste und Bräuche in Deutschland)

Klasa/czas trwania lekcji

II/90 minut

Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- opowiada o świętach w Niemczech i związanych z nimi zwyczajach,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: einen Adventskranz aufhängen, die Kerze anzünden, brennen, der Kalender mit kleinen Fächern, Strecke, die Schuhe auf die Fensterbank oder vor die Tür stellen, erscheinen, ein verkleideter Verwandter, Angst vor jm, jn für seine guten Taten belohnen, unartig sein, jn bestrafen, den Weihnachtsbaum schmücken, Weihnachtslieder singen/sich anhören, Geschenke verteilen, in aller Welt, der Heilige Nikolaus – der Weihnachtsmann, unsichtbar bleiben, einen Silvesterball besuchen, sich zuprosten, dem Stern folgen, von Tür zu Tür gehen, die Kälte vertreiben der Aschermittwoch,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca grupowa,
- lekcja odwrócona,
- kółko zdjęć,
- plakat i pisaki.

Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): zdjęcia przedstawiające następujące święta: Advent, Nikolaustag, Weihnachten, Silvester und Neujahr, Die Heiligen Drei Könige, Fasching und Karneval, Ostern.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Uczniowie otrzymali przed lekcją za pomocą poczty elektronicznej wykaz świąt oraz polecenie znalezienia bliższych informacji na temat jednego z nich. Nauczyciel

poprosił też, by uczniowie tak podzielili je między siebie, żeby wszystkie święta zostały opracowane.

- Nauczyciel rozłożył na jednym stoliku w klasie po kilka zdjęć przedstawiających wybrane święta.
- Uczniowie podchodzą do stolika i wybierają po jednym zdjęciu, opisują go i podają informacje, jakie znaleźli na jego temat.
- Nauczyciel rozkłada na siedmiu stolikach plakaty, Na każdym widnieje u góry nazwa jednego święta. Uczniowie podchodzą w dowolnej kolejności do poszczególnych plakatów i wpisują informacje, jakie znaleźli na temat danego święta.
- Uczniowie tworzą pary lub grupy, w zależności od liczby uczniów w klasie. Każda para zabiera jeden plakat oraz ujednoliconą i opracowuje informacje na temat wybranego święta.
- Poszczególne grupy prezentują wyniki swojej pracy.
- Uczniowie tworzą nowe grupy, dzielą między siebie święta oraz notują podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia tych świąt w Niemczech i w Polsce.
- Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy.
- Zadanie domowe: Uczniowie mają przygotować pisemne informacje (60-80 słów) na temat sposobu obchodzenia tych świąt w ich rodzinach.

Komentarz metodyczny:

Jeśli w klasie znajdują się uczniowie mający problem z poruszaniem się, nauczycieli powinien odpowiednio dostosować przestrzeń klasową, aby i oni mogli brać udział we wszystkich ćwiczeniach i nie odczuwali dyskomfortu.

W trakcie lekcji uczniowie rozwijają między innymi kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje osobiste i społeczne oraz kompetencje cyfrowe.

Nauczyciel powinien podkreślić, że w zadaniu domowym chodzi przede wszystkim o użycie słów i wyrażeń poznanych na lekcji. Dobrze jest też określić ilość słów w takim wypracowaniu. Dla uczniów to jasna wskazówka, jak długi tekst mają przygotować.

Na następnej lekcji uczniowie będą czytać swoje wypracowania. Ponieważ istnieje jednak obawa, że popełnią błędy, dobrze by było, by przestali wcześniej swoje wypracowania nauczycielowi drogą elektroniczną, tak by mogły zostać poprawione i zaprezentowane w klasie w poprawnej formie.

Jeśli tak się nie stanie, to można poprawić ewentualne błędy jeszcze na początku lekcji. Uczniowie mogą utworzyć pary i poprawiać wzajemnie swoje wypracowania. W takim przypadku nauczyciel powinien jednak podać możliwe kategorie błędów,

np. błędy w szyku wyrazów w zdaniu podrzędnie złożonym, błędy w odmianie czasowników mocnych, itp. Takie wspólne poprawianie będzie dodatkową nauką gramatyki. Najczęściej jest bowiem tak, że uczniowie znają regułę, ale zapominają w stosownym momencie prawidłowo jej użyć.

Na końcu zajęć sprawdzając, czy cele zajęć zostały zrealizowane, nauczyciel może użyć techniki zdań niedokończonych. Uczniowie mają dokończyć zdania:

- Na lekcji najbardziej podobało mi się...
- Chciałbym uczyć się przy pomocy....
- W uczeniu/koncentracji przeszkadzało mi...
- Aby to zapamiętać, potrzebuję...

Nauczyciel powinien zawsze dostosować narzędzie ewaluacji do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsłuchiwać się w ich opinie.