



# JAK POWSTAJE CHLEB?

BOŻENA PAŹDZIO  
MAGDALENA KLABACHA-LICA  
WIOLETTA MAJEWSKA  
RENATA PAŹDZIO

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Maria Ferenc  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć

Jak powstaje chleb?

## Temat kompleksowy

Co z czego otrzymujemy

## Adresaci zajęć

3-latki, w tym dzieci ze SPE – dzieci niepełnosprawne ruchowo

## Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

## Miejsce i czas realizacji zajęć

gospodarstwo agroturystyczne, 15 minut (z możliwością wydłużenia)

## Cel ogólny

poszerzenie wiadomości na temat procesu wypiekania chleba poprzez bezpośrednie działanie dziecka.

## Cele operacyjne

**Wiadomości:** dziecko zna zasady kulturalnej komunikacji; zna pojęcia związane z wypiekiem chleba (nazwy produktów, czynności); wie, że za pomocą aparatu/telefonu zrobi zdjęcia; zna różne zawody (gospodarz, piekarz); ma świadomość, że sprawna komunikacja w grupie sprzyja podjętym działaniom.

**Umiejętności:** dziecko uważnie słucha i reaguje na instrukcje, wskazówki; wskazuje i nazywa produkty potrzebne do wypieku chleba; nazywa czynności podczas robienia chleba (łącznie, mieszanie, lepienie, pieczenie); wykonuje zdjęcia aparatem/telefonem; współpracuje z kolegami i dorosłymi; podejmuje próby przygotowania posiłku.

**Postawy:** dziecko jest samodzielne, komunikatywne, aktywne; odpowiedzialnie korzysta z urządzeń cyfrowych; chętnie poznaje nowe zawody.

Środki dydaktyczne: mąka, drożdże/zakwas, ziarna zbóż, cukier, mleko, stolnica, różnego rodzaju pieczywo, plastikowe noże, piosenka K. Godzisz *Mało nas do pieczenia chleba*.

## Zastosowanie narzędzi ICT

aparat cyfrowy/telefon

## Formy pracy

grupowa, indywidualna

## Metody/techniki pracy

aktywizująca, małych podróżników, cyfrowa, mimamoru, komunikowania się, słowna (rozmowa, instrukcje)/techniki: doświadczeń poszukujących (samodzielnego zdobywania wiedzy).

## Opis przebiegu zajęć

### Część wstępna

1. Zabawa integracyjna ze śpiewem *Mało nas do pieczenia chleba*. Dzieci wraz z nauczycielem i gospodarzem maszerują po obwodzie koła, ilustrując ruchem tekst piosenki. Piosenka: „Mało nas, mało nas/Do pieczenia chleba,/Tylko nam, tylko nam/Ciebie tu potrzeba!/Dużo nas, dużo nas/Do pieczenia chleba,/Więc już nam, więc już nam/Ciebie tu nie trzeba!”.
2. Nauka: gospodarz prezentuje różnego rodzaju pieczywo, objaśnia i pokazuje składniki, jakie są potrzebne do wypieku chleba.

### Część główna

3. Zajęcia dydaktyczne „Pieczemy chleb”. Dzieci w grupach zgodnie z instrukcją gospodarza przygotowują ciasto, formują chleb. Gospodarz wypieka chleb w piecu chlebowym. Dziecko niepełnosprawne ruchowo: potrzebne środki powinny być w zasięgu ręki dziecka.
4. Degustacja wypieków. Dzieci podejmują próby samodzielnego smarowania pieczywa masłem i dżemem ze spiżarni gospodyni. Dziecko niepełnosprawne ruchowo: potrzebne środki powinny być w zasięgu ręki dziecka.

### Część końcowa

5. Zabawa integracyjna „Iskierka”. Dzieci wraz z nauczycielem i gospodarzem stoją w okręgu i przekazują sobie uścisk.

### Podsumowanie zajęć

dzieci udzielają odpowiedzi na pytania: „Czy praca piekarza jest potrzebna?”, „Co wam najbardziej smakowało?”.

## Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel może wykorzystać do tekstu podkład muzyczny: [https://www.tekstowo.pl/piosenka,katarzyna\\_godzisz,malo\\_nas\\_do\\_pieczenia\\_chleba.html](https://www.tekstowo.pl/piosenka,katarzyna_godzisz,malo_nas_do_pieczenia_chleba.html)

Kolejność wykonywanych działań (łączenie składników, mieszanie, wygniatanie, formowanie, wypiekanie) fotografuje/filmuje nauczyciel, celem stworzenia prezentacji multimedialnej.

Podczas wypieku chleba gospodarz oprowadza dzieci po gospodarstwie.

W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich, w zakresie przedsiębiorczości.

**Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym ruchowo** (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET) – w razie potrzeby nauczyciel jest w pobliżu dziecka i pomaga w poruszaniu się w nowym otoczeniu.