



**ROLA ORGANIZACJI
POZARZĄDOWYCH W OCHRONIE
PRAW CZŁOWIEKA**

**JANUSZ
KORZENIOWSKI**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Jan Bielecki
dr Beata Rola
dr Kazimierz Waluch
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Rola organizacji pozarządowych w ochronie praw człowieka

Klasa – czas trwania lekcji

II liceum/V technikum – 45 minut

Cel ogólny (główny)

Uświadomienie roli i znaczenia organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia wyspecjalizowane organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka we współczesnym świecie;
- charakteryzuje działalność wybranej organizacji pozarządowej na rzecz ochrony praw człowieka.

Metody/formy pracy

Dyskusja panelowa, praca z tekstem źródłowym, wizualizacja.

Środki dydaktyczne

Podręcznik, czasopisma, komputer, strony internetowe, projektor multimedialny.

Opis przebiegu lekcji

- A. Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem i celami lekcji.
- B. Cztery zespoły uczniów charakteryzują z wykorzystaniem infografiki/prezentacji multimedialnych organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka:
 - Międzynarodowy Komitet Czerwonego Krzyża:
 - cele,
 - zadania,
 - formy działania,
 - wybrane projekty, programy, kampanie, akcje oraz formy i przykłady ich urzeczywistniania.
 - Amnesty International:
 - cele,
 - zadania,
 - formy działania,
 - wybrane projekty, programy, kampanie, akcje oraz formy i przykłady ich urzeczywistniania.
 - Human Rights Watch:

- cele,
 - zadania,
 - formy działania,
 - wybrane projekty, programy, kampanie, akcje oraz formy i przykłady ich urzeczywistniania.
- Helsińska Fundacja Praw Człowieka:
 - cele,
 - zadania,
 - formy działania,
 - wybrane projekty, programy, kampanie, akcje oraz formy i przykłady ich urzeczywistniania.
- C. Nauczyciel prowadzi rozmowę nauczającą na temat znaczenia działalności prowadzonej przez wyspecjalizowane organizacje na rzecz ochrony praw człowieka.
- D. Uczniowie w ramach pracy domowej projektują plakaty promujące wybrane kampanie/akcje przeciwdziałające łamaniu praw człowieka i zachęcające młodzież do zaangażowania się w realizację wybranej kampanii/akcji na rzecz ochrony praw człowieka. Prace uczniów zostaną zaprezentowane na corocznej wystawie z okazji Dnia Praw Człowieka (10 grudnia).

Komentarz metodyczny

Zaproponowane w ramach lekcji metody nauczania kształcą u uczniów:

- umiejętność krytycznego odczytywania i wartościowania tekstów źródłowych;
- umiejętność opracowywania i prezentowania informacji o życiu społecznym, w tym publicznym, z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej;
- umiejętność wymiany poglądów;
- postawy kreatywności i innowacyjności.

Kryterium doboru sposobów pracy z uczniami o **specjalnych potrzebach edukacyjnych** stanowić będzie orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zawierające informacje i zalecenia określające charakter dostosowania wymagań psychologicznych i pedagogicznych do specyfiki niepełnosprawności danego ucznia.

Aby proces dydaktyczny był prawidłowo organizowany, nauczyciel musi dostosować metody i formy pracy z uczniem do jego możliwości i umiejętności uwarunkowanych dysfunkcjami lub sytuacją społeczną. Przykładowe działania, które nauczyciel powinien uwzględnić zostały przedstawione w autorskim programie nauczania Współczesne społeczeństwo.