

Scenariusz zajęć dla 3-latków

Autor: Anna Piszczyk

Obszar podstawy programowej:

9. Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.

Grupa wiekowa: 3-latki

Blok tematyczny: **Odkrywam świat nie tylko pędzlem**

Temat: **Obrazy nie tylko pędzlem malowane.**

Cele operacyjne:

Dziecko:

- wypowiada się poprzez wybraną technikę plastyczną;
- porusza się zgodnie z podanym rytmem;
- uczestniczy w zabawie ruchowej.

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

- wykazuje zainteresowanie malarstwem;
- potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na ilustracjach;
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym;
- umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych oraz przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach oraz grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.

Treści kształcenia:

- obserwacja chmur, dzielenie się wrażeniami i spostrzeżeniami z obserwacji;
- wzbogacanie oraz rozwój mowy (wyraźne mówienie, bogacenie słownictwa czynnego);
- obcowanie ze sztuką;
- rozwijanie sprawności manualnej;
- wyrażanie siebie poprzez działalność artystyczną;
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych.



Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
I.	Zajęcia poranne	<p>1. Schodzenie się dzieci. Zabawy swobodne w kąciakach według zainteresowań dzieci. Wprowadzenie do tematyki zajęć - spoglądanie w niebo.</p> <p>2. <i>Spacer w chmurach</i>: oglądanie zdjęć chmur wykonanych przez N lub wykorzystanie prezentacji multimedialnej. Zabawa ruchowa <i>Spacer w chmurach</i>.</p>	<p>Nauczyciel (N) zachęca dzieci do obserwacji chmur na niebie i do wypowiedzania się na temat ich kształtu, koloru, wielkości. Prowadzi rozmowy z dziećmi na temat widoku za oknem.</p> <p>N proponuje dzieciom wspólne oglądanie chmur. Prowadzi z dziećmi swobodne rozmowy na temat chmur przedstawionych na prezentacji (załącznik nr 5). Następnie zaprasza dzieci do wspólnej zabawy: na dywanie rozłożone są krążki (tyle, ile jest dzieci w grupie). N wyjaśnia dzieciom, że to będą chmury. Dzieci poruszają się (można wykorzystać podkład muzyczny, np. utwór Ennio Morricone pt. <i>Le vent, le cri</i>), swobodnie omijając krążki. Podczas przerwy w muzyce dzieci siadają na wybranej dowolnie chmurce i odpoczywają. Zabawę można kilkakrotnie powtórzyć.</p>
II.	Zajęcia dydaktyczne	<p>1. <i>Malarz maluje chmury</i>: prezentacja ilustracji, rozmowa na temat przedstawionej sytuacji. Po zakończeniu dyskusji dzieci kolorują rysunek.</p> <p>2. <i>Czy to na pewno chmurka?</i>: zabawa plastyczna, do której inspiracją mogą być ilustracje przedstawiające</p>	<p>N zachęca dzieci do odkrycia niespodzianki umieszczonej na tablicy – ilustracji, którą mogą następnie pokolorować (załącznik nr 1 i 2). Następnie pyta dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kogo przedstawia obrazek?; • Co robi malarz?; • Jakie przedmioty są mu potrzebne do namalowania obrazu? <p>Na stolikach rozłożone są ilustracje przedstawiające chmury w kształcie zwierząt</p>

		chmury w kształcie zwierząt.	(załączniki nr 3 i 4) oraz niebieskie kartki, pędzle, stemple z gazety, biała i niebieska farba w różnych odcieniach. Dzieci oglądają chmury w kształcie zwierząt i siadają przy stolikach. Stemplami moczonymi w białej i/lub niebieskiej farbie odbijają na kartkach chmury tworząc w ten sposób „chmurowe obrazki”.
		3. <i>Wiatr i chmurki</i> : zabawa ruchowa - ćwiczenia oddechowe.	N rozdaje dzieciom wykonane z folii chmury. Dzieci biegają, podrzucają „chmurki” wysoko, falują, dmuchają na nie, starając się jak najdłużej utrzymać je w powietrzu. N prowadzi zabawę wydając polecenia, w jaki sposób wprowadzić „chmurkę” w ruch.
III.	Zajęcia popołudniowe	1. <i>Chmurkowe Zoo</i> : odgadywanie zagadek zawartych w prezentacji multimedialnej.	N prezentuje dzieciom kolejne slajdy (załącznik nr 6), zachęcając do odgadywania, jakie zwierzę ukryło się na zdjęciu.
		2. <i>Zabawy „pod chmurką”</i> : zabawy indywidualne na powietrzu zgodne z zainteresowaniami dzieci lub wykorzystanie kolorowanek i gry multimedialnej – dziecko wybiera przedmioty, które potrzebne są na spacerze podczas deszczowej pogody.	Wykorzystanie załączników nr 1b, 7, 8.

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Czas zajęć dydaktycznych w przypadku grupy dzieci 3-letnich nie powinien przekraczać 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: kierowanie własną działalnością dziecka, zadań stawianych dziecku.

Słowne: objaśnienia i instrukcje, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, metoda uprzystępniania sztuki.



Formy: zajęcia i zabawy dowolne, zajęcia z całą grupą.

Środki dydaktyczne:

krążki, jednorazowe reklamówki w kolorze białym i/lub niebieskim, kartki w kolorze niebieskim o różnych odcieniach, stemple z gazety, rozrobione farby w kolorze białym i niebieskim, tacki jednorazowe na farby, „chmury” wykonane z folii, pędzle, odtwarzacz CD, podkład muzyczny: Ennio Morricone – *Le vent, le cri*, oraz komputer z dostępem do Internetu lub tablica multimedialna, pomoce dydaktyczne wyszczególnione poniżej zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Ilustracja: *Malarz maluje chmury*;
2. Kolorowanka: *Malarz maluje chmury*;
3. *Czy to na pewno chmurka?* - sylwety chmur przypominające kształtem zwierzęta, cz. I;
4. *Czy to na pewno chmurka?* - sylwety chmur przypominające kształtem zwierzęta, cz. II;
5. Prezentacja multimedialna: *Płyną chmury po niebie...*;
6. Prezentacja multimedialna: *Chmurkowe Zoo*;
7. Gra multimedialna: *Co zabrać na deszczową pogodę na spacer?*;
8. *Chmury* - kolorowanka multimedialna.