

# Opinia czy fakt? Jak czytać, żeby zrozumieć?

## 1. Cele lekcji

### a) Wiadomości

Uczeń zna pojęcia: fakt, opinia.

### b) Umiejętności

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem,
- odróżnia opinię od faktu.

## 2. Metoda i forma pracy

Praca z tekstem, rozmowa, dyskusja, burza mózgów, praca indywidualna, praca z klasą.

## 3. Środki dydaktyczne

Kserokopie artykułu z gazety, karty pracy.

## 4. Przebieg lekcji

### a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel rozdaje uczniom przygotowane wcześniej materiały: kopię tekstu, dotyczącego aktualnego i znanego uczniom wydarzenia, teksty dotyczące sprawnego czytania ([załącznik 1.](#) i [2.](#)).

### b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel prosi uczniów, by zapoznali się z zasadami szybkiego czytania. Sprawdza, czy uczniowie rozumieją te reguły ([załącznik 1](#)).
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przeczytali tekst z prasy, który otrzymali, oraz w oparciu o zasady szybkiego czytania przygotowali krótką notatkę.
3. Uczniowie odwracają tekst artykułu na drugą stronę, tak by nie był dla nich widoczny. Uczeń-ochotnik prezentuje swoją notatkę, a pozostali uczniowie ją uzupełniają.
4. Nauczyciel prosi uczniów o zapoznanie się z zasadami czytania według pięciu kroków. Sprawdza, czy reguły są jasne ([załącznik 2](#)).
5. Uczniowie wracają do tekstu artykułu. Wykonują ćwiczenie określone zasadą pięciu kroków. Po zakończeniu ćwiczenia wybrani uczniowie prezentują wyniki swojej pracy.
6. Nauczyciel, odwołując się do wiedzy uczniów, wyjaśnia pojęcia: opinia, fakt.
7. Uczniowie na podstawie notatek próbują określić, czy w tekście były opinie czy fakty.
8. Uczniowie czytają tekst i podkreślają kolorem czerwonym opinie, a kolorem zielonym

fakty. Następnie prezentują wyniki swojej pracy na forum i porównują ze swoimi sugestiami, które oparte były na treści notatek.

### **c) Faza podsumowująca**

Dyskusja. Uczniowie, wykorzystując metodę burzy mózgów, podają odpowiedzi na pytanie: Jak czytać, żeby zrozumieć? Nauczyciel kieruje rozmową tak, aby uczniowie odnosili się do zasad, które zostały zastosowane jako ćwiczenia na lekcji.

## **5. Bibliografia**

1. Brudnik E., Muszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000, s. 43, 238.
2. <http://pl.wikipedia.org/wiki/Fakt>
3. [http://pl.wikipedia.org/wiki/Opinia\\_%28pogl%C4%85d%29](http://pl.wikipedia.org/wiki/Opinia_%28pogl%C4%85d%29)

## **6. Załączniki**

### [załącznik 1.](#)

Zasady szybkiego czytania

1. Skoncentruj się na tekście, abyś nie musiał kilka razy czytać tego samego fragmentu.
2. Szukaj w tekście czegoś konkretnego: mogą to być liczby, nazwiska, definicje. Wybierz to, co dla Ciebie będzie ważne.
3. Skorzystaj z graficznych elementów w tekście: nagłówków, podkreśleń, akapitów. Zobacz, jak się kończy tekst.
4. Nie traktuj z jednakowym szacunkiem każdego wyrazu w tekście. Musisz dokonać wyboru i powiedzieć, co Cię interesuje najbardziej!

Źródło: E. Brudnik, A. Muszyńska, B. Owczarska, *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000, s. 238.

### [załącznik 2.](#)

Zasada czytania według pięciu kroków:

Krok pierwszy: Pobieżne przejrzanie tekstu

Przejrzyj nagłówki, wyróżnienia w treści, podkreślenia.

Krok drugi: Postawienie pytań do tekstu

Zastanów się, czego możesz się dowiedzieć z tekstu. Postaw pytania tak, aby można było prosto sformułować odpowiedź na podstawie tekstu.

Krok trzeci: Dokładne czytanie

Przeczytaj uważnie tekst. Przypomnij sobie pytania i cel czytania. W czasie lektury rób krótkie, kilkusekundowe przerwy.

Krok czwarty: Streszczenie poszczególnych części tekstu

Po każdym fragmencie zatrzymaj się i zastanów, co przeczytałeś i czy wszystko rozumiesz. Streść dany fragment w kilku słowach. Zapisz krótką notatkę.

Krok piąty: Powtórzenie treści lub przeczytanie całego tekstu

Na zakończenie raz jeszcze powtórz najważniejsze informacje zawarte w tekście. Weź pod uwagę pytania ułożone na początku ćwiczenia i odpowiedzi na te pytania, które znalazłeś w trakcie lektury. Uzupełnij swoje notatki.

Źródło: Brudnik E., Muszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000, s.43

## **7. Czas trwania lekcji**

45 minut

## **8. Uwagi do scenariusza**

brak