



CZY PÓJDZIESZ ZE MNĄ NA SANKI?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Czy pójdziesz ze mną na sanki?

Cele

Cel ogólny:

Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Kształcenie umiejętności stosowania się do sygnalizacji świetlnej, czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele operacyjne

Dziecko:

- zna sygnalizację świetlną (kolor zielony i czerwony) (p),
- reaguje na kolor czerwony i zielony sygnalizacji świetlnej (p),
- próbuje odpowiadać na pytania problemowe (p),
- przelicza w języku polskim i angielskim w zakresie trzech (p),
- nazywa kolory w języku polskim i angielskim: czerwony – *red*, zielony – *green* (p),
- uczestniczy w zabawach tematycznych przy muzyce (f),
- próbuje szukać wsparcia w sytuacjach trudnych (e).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, zabawa przy muzyce, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Nagranie piosenki „Światła drogowe” (www.youtube.com/watch?v=3pAqiMqe7yA)
czerwone i zielone koła do sygnalizatorów, karty pracy z sygnalizatorem do pomalowania, do uzupełnienia na dole i do uzupełnienia na górze, sygnalizatory wykonane przez starszą grupę, skakanki, baterie paluszki, klej, kredki, instrument perkusyjny: trójkąt.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna, telefon/kamera.

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci słuchają piosenki „Światła drogowe”.
2. Rozmowa na temat piosenki: O czym była? Jakie światła drogowe znamy? Co oznacza zielone? Co oznacza czerwone? Które jest na górze? Które na dole? Dlaczego ważne są dla nas?
3. Dzieci w pierwszej części dnia ustaliły, że pójdą na górkę. Żeby do niej dotrzeć, trzeba przejść przez ulicę. Tego musimy się nauczyć.
4. Podział na grupy – dowolny, według decyzji dzieci.
5. Zajęcia w bazach (instrukcje - PECS):

- plastyczna – na stoliku znajdują się kolorowe kółka, kartki z sygnalizatorami świetlnymi, na których brakuje jednego światła – na dole albo na górze i klej. Dzieci wybierają z kolorowych kółek to brakujące i nakleją – praca indywidualna.
- zawodowa (elektryków) – na stoliku znajdują się sygnalizatory (wykonane przez grupę sześciolatków). Sygnalizatory nie świecą. Dzieci wymieniają baterie na nowe – praca w parach.
- lingwistyczna – na stoliku każde dziecko ma przygotowaną kartkę, na której naklejone są trzy prostokąty (sygnalizatory). Środkowy jest pomalowany na pomarańczowo. Dzieci na każdym domalowują kolory świateł według wzoru – jedno na górze, jedno na dole lub oba). Nazywają kolory i przeliczają w języku polskim i angielskim. Dzieci przeliczają u kolegi, żeby mu powiedzieć, czy dobrze wykonał zadanie – praca w parach.
- instruktażowa – na stolikach są telefony komórkowe. Dzieci z pomocą nauczyciela nagrywają instrukcję do przechodzenia przez jezdnię. Wyższe dziecko trzyma czerwone kółko, niższe – zielone, trzecie i czwarte – trzymając się za ręce, przechodzą przez ulicę; czwarte dziecko nagrywa – praca w zespole.

6. Zabawa ruchowa przy akompaniamencie trójkąta: Wybrane dzieci grają na trójkątach. Reszta dzieci chodzi po wyznaczonym skakankami chodniku, kiedy zapala się zielone światło, przechodzą przez ulicę. Kiedy zapala się czerwone, czekają na zmianę światła.

7. Podsumowanie zajęć. Dzieci odpowiadają na pytanie: Co robiły dzisiaj na zajęciach? Kiedy można przejść przez ulicę? Czy dzieci mogą same pójść na sanki? Kogo mogą poprosić?

Dzieci dostają obrazki, zgodnie z którymi są różnymi osobami, zwierzętami, przedmiotami. Nauczycielka zadaje pytanie: Czy pójdziesz ze mną na sanki? (Dzieci odpowiadają tak lub nie, dodają dlaczego, np. Bo nie mogę się tobą zaopiekować)

8. Ewaluacja: dzieci odpowiadają na pytanie: Czy podobają im się dzisiejsza zabawa? Jeśli tak to przyklejają na zielonym świetle, które wykonywały, uśmiechniętą buźkę.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci trzyletnich, które zaczynają poznawać zasady bezpiecznego korzystania z ulicy. Poprzedniego dnia ćwiczyły nazywanie kolorów świateł. W pierwszej części dnia ćwiczyły ubieranie się, a w trzeciej pójść na spacer – z przejściem przez ulicę. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć (cztery razy po 15 minut).