



STANY ZJEDNOCZONE  
W XIX W.

ELŻBIETA  
PAPROCKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania historii w szkole ponadpodstawowej w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Marta Milewska  
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska  
Jadwiga Iwanowska  
Jan Bielecki  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

**Temat:**

Stany Zjednoczone w XIX w.

**Klasa/czas trwania:**

III/45 minut

**Cele**

Uczeń:

- omawia rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w XIX w.;
- przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Stanach Zjednoczonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze;
- wyjaśnia założenia doktryny Monroe i charakteryzuje pozycję USA u schyłku XIX w.;
- opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.

**Metody/techniki/formy pracy:**

- projekt edukacyjny.

**Środki dydaktyczne:**

- metoda „gorącego krzesła”, praca w grupach, metoda projektu

**Opis przebiegu lekcji:**

1. Dwa tygodnie przed planowanymi zajęciami nauczyciel dzieli klasę na grupy i przydziela zadania. Podczas lekcji uczniowie prezentują efekty swojej pracy w formie prezentacji multimedialnej, dramy, „gorącego krzesła”, filmu czy innej zaakceptowanej przez nauczyciela formie.

Grupa I

Przygotujcie wystąpienie poświęcone rozwojowi terytorialnemu Stanów Zjednoczonych w XIX w. Kiedy i w jakich okolicznościach następowało przyłączanie kolejnych terytoriów. Jak doktryna Monroe wpłynęła na sytuację Stanów Zjednoczonych. Przygotujcie krótki quiz (5–10 pytań) w aplikacji Quizizz lub LearningApps, który udostępnicie klasie.

Grupa II

Przygotujcie wystąpienie poświęcone rewolucji przemysłowej w Stanach Zjednoczonych. Kiedy się rozpoczęła, jak przebiegała, co wyróżniało Stany Zjednoczone w porównaniu do państw europejskich. Przygotujcie krótki quiz (5–10 pytań) w aplikacji Quizizz lub LearningApps, który udostępnicie klasie.

### Grupa III

Przygotujcie wystąpienie poświęcone genezie wojny secesyjnej. Uwzględnijcie problem niewolnictwa, podziały polityczne oraz różnice w rozwoju gospodarczym stanów. Przygotujcie krótki quiz (5–10 pytań) w aplikacji Quizizz lub LearningApps, który udostępnicie klasie.

### Grupa IV

Przygotujcie wystąpienie poświęcone przebiegowi oraz skutkom wojny secesyjnej. Uwzględnijcie siły i potencjał obydwu stron, taktykę walki i rolę dowódców, znaczenie aktu proklamacji oraz przedstawcie skutki konfliktu. Przygotujcie krótki quiz (5–10 pytań) w aplikacji Quizizz lub LearningApps, który udostępnicie klasie.

## Komentarz metodyczny

Metoda projektu jest od dawna stosowaną metodą aktywizującą. Uczniowie samodzielnie, ale pod kierunkiem nauczyciela pracują nad zagadnieniami. Należy ustalić możliwość konsultacji co do treści, literatury, źródeł wykorzystanych w projekcie. Zadania dla grup są różnorodne. Uczniowie, którzy źle czują się występując publicznie, mogą zająć się zbieraniem materiałów albo przygotowaniem quizu.