



# TĘCZOWA | MARZENA KLASA | KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Tęczowa klasa

## Cele

Uczeń:

- wyjaśnienia zjawiska przyrodnicze związane z rozszczepieniem światła białego,
- obserwuje, prowadzi doświadczenia i zapisuje wyniki,
- wykonuje bączka z kolorami tęczy,
- czerpie radość z odkrywania.

## Metody pracy (wg Okonia)

rozmowa kierowana, metody praktyczne, dyskusja.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

pryzmat, naczynia na wodę, lustro, latarka, karton A4, kredki woskowe lub farby plakatowe, krótki ołówek, wieczko z małego słoika, gotowy bączek ze sznurkiem, oliwa, płyn do naczyń, słomka do baniek.

## Opis przebiegu zajęć:

1. Prezentacja filmu o zjawisku powstawania tęczy. Rozmowa z dziećmi na temat tego zjawiska wraz z zaproszeniem do samodzielnego jego sprawdzenia.
2. Nauczyciel zaciemnia klasę, ma przygotowany pryzmat (odpowiednio ścięte szkło), włącza latarkę i kieruje na pryzmat światło, zadaje pytanie: „Co widzicie?”. Dzieci opisują efekt rozszczepienia światła.
  - Nauczyciel prosi dzieci, aby wyobraziły sobie, że pryzmat to kropla wody. Światło, przechodząc przez nią, załamuje się i odbija od jej wewnętrznej ścianki. I tak powstaje tęcza. Żeby poznać te własności światła, dzieci robią tęczowego bączka. Bączkiem trzeba bardzo szybko kręcić, wtedy kolory zlewają się i powstaje kolor biały.
  - Rozmowa z dziećmi: „Co zaobserwowaliście?”.
3. Praca w grupach – wywołanie tęczy w klasie. Każda z grup otrzymuje różne zestawy:
  - Grupa 1 – sprzęt do robienia baniek,
  - Grupa 2 – miseczkę z wodą i oliwę,
  - Grupa 3 – miseczkę z wodą i lakier do paznokci,
  - Grupa 4 – naczynie z wodą, płyn do naczyń i słomki.
4. Podsumowanie doświadczenia – sformułowanie wniosków i zapisanie ich w zeszytach.

## Komentarz metodyczny

Uczeń prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. W pracy z uczniem o SPE należy zwrócić uwagę na dostrzeżenie wysiłku podczas wykonywania zadania oraz podkreślać zaangażowanie, monitorować i sprawdzać skuteczność podjętych działań. Należy stosować wiele ćwiczeń i powtórzeń w celu utrwalenia wiedzy i zautomatyzowania czynności, uczyć odpowiedzialności za własną pracę, wdrażać ucznia do samokontroli, stosować zmienne formy aktywności.