



**ZNACZENIE
GOSPODARCZE
CHIN NA ŚWIECIE**

**BLANDYNA
ZAJDLER**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej kl. VIII

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień
Agnieszka Stanuszkiewicz
dr Beata Rola
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Znaczenie gospodarcze Chin na świecie

Cel ogólny

Pokazanie znaczenia gospodarczego Chin na świecie.

Cele szczegółowe

O. wyjaśnia, jak rozumie pojęcie gospodarka, wskazuje co decyduje o rozwoju gospodarki w Chinach;

- analizuje dane statystyczne i teksty źródłowe;
- wyjaśnia możliwości rozwoju gospodarki Chin.

Metody/Techniki/Formy pracy

Lekcja ćwiczeniowa, praca w grupie z materiałami źródłowymi, dyskusja za i przeciw.

Środki dydaktyczne

Podręcznik, atlas geograficzny, smartfony do odszukania potrzebnych informacji do dyskusji, znalezienia argumentów.

Opis przebiegu lekcji

1. Faza wstępna

N. omawia z uczniami zasady pracy na lekcji, dzieli na grupy, omawia ilość czasu na prezentację grup, wybiera sekretarza, notującego wszystkie wnioski z dyskusji na temat: *Rola Chin w gospodarce światowej.*

2. Faza wykonawcza

N. drukuje poniższe zadania i rozdaje grupom do dyskusji.

Grupa 1. Ukazuje znaczenie Chin na świecie.

Chiny są czwartym co do wielkości państwem świata.

Chiny są uznawane za najludniejsze państwo świata.

Chiny są uznawane za największych producentów: wyrobów tekstylnych, butów, zabawek, odtwarzaczy DVD, stali, statków.

Chiny są uznawane za największą gospodarkę świata.

W Chinach handel zagraniczny rośnie szybciej niż PKB.

Chiny przeznaczają duże ilości środków finansowych na badania i innowacje.

Chiny mają ponad 18% udział w produkcji światowej.

Grupa 2. Argumentuje, że znaczenie Chin było chwilowe i może nastąpić recesja.

Koszty siły roboczej zaczynają rosnąć.

Chiny rozwijają się w sposób bardzo energochłonny i emitują duże ilości gazów cieplarnianych.

Zaczyna brakować siły roboczej.

U. grupy dyskutują 15 minut, podając argumenty.

Grupa uczniów obserwatorów zapisuje wnioski dotyczące przebiegu dyskusji, użytych argumentów.

N. po 20 minutach przerywa dyskusję (chyba że ma czas na następnej lekcji, by zakończyć dyskusję wnioskami), omawia wraz z uczniami kierunki rozwoju gospodarczego Chin.

3. Faza podsumowująca

N. rozmawia z uczniami o tym, co decyduje o rozwoju gospodarki Chin.

N. ocenia uczniów, udziela pochwał klasie za aktywność i pomysłowość podczas dyskusji (mogą to być punkty lub ocena opisowa w zależności od ustalonego w szkole sposobu oceniania, np. stopnie szkolne).

Komentarz metodyczny

Nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy. Dwie grupy dyskusyjne i grupę do zbierania i zapisywania wniosków.

Grupa pierwsza ocenia pozytywnie rozwój gospodarczy Chin, druga przedstawia argumenty na nie, dotyczące ekspansji gospodarczej Chin na świecie. Efektem dyskusji będą wnioski dotyczące kierunku/kierunków rozwoju gospodarczego Chin. Uczniowie ze SPE mogą być obserwatorami i zapisać swoje spostrzeżenia dotyczące dyskusji.

Ważne

Uczniowie ze SPE pracując w grupach, realizują wymagania zgodnie z Pp.:
Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody. Współpraca w grupie.

Kompetencje

Matematyczne i z zakresu nauk przyrodniczych oraz przedsiębiorczości, a także społeczne, językowe, cyfrowe.