

# KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR ×  
travelled ×  
dialogue ×  
theatre ×



American English

COLOR  
traveled  
dialog  
theater



## RECEPTA NA DŁUGIE ŻYCIE (HOW TO LIVE LONGER)

JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat zajęć/lekcji:

Recepta na długie życie (*How to live longer*)

## Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 1 (LO/Tech)/45 minut

## Cel główny:

Uczeń zdobywa wiedzę na temat najnowszych badań nad długością życia

## Cele szczegółowe – Uczeń:

- rozwija umiejętność rozumienia tekstu czytanego,
- wyszukuje w tekście i przekazuje szczegółowe informacje,
- rozwija kompetencje komunikacyjne w zakresie przewidywania, spekulowania i wyjaśniania faktów związanych ze zdrowym stylem życia,
- rozwija kompetencje kluczowe (cyfrowe, społeczne i w zakresie uczenia się).

## Metody i techniki pracy:

burza mózgów, elicytacja.

## Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

## Środki dydaktyczne:

zdjęcie najstarszej osoby na świecie, karty pracy, narzędzia internetowe do głosowania (np. Mentimeter).

## Opis przebiegu lekcji:

### Etap wstępny

Nauczyciel wprowadza tematykę lekcji, zadając pytania: *Who is centenarian?*

*Do you know how old is the oldest person living today?* Uczniowie zgadują.

Nauczyciel prezentuje zdjęcie najstarszej żyjącej osoby na świecie: (<https://www.guinnessworldrecords.com/news/2019/3/worlds-oldest-person-confirmed-as-116-year-old-kane-tanaka-from-japan/>) podając kilka najciekawszych faktów związanych z jej stylem/sposobem życia. Następnie inicjuje burzę mózgów, zadając pytanie: *What do you think is important for a long healthy life?* Odpowiedzi uczniów są zapisywane na tablicy.

### Etap główny

1. *Pre-reading* – uczniowie dostają kart pracy z ćwiczeniem polegającym na dopasowaniu słów (*longevity, premature, life expectancy, wellbeing,...*) do ich definicji.

W kolejnym ćwiczeniu uczniowie przewidują, które z czynników opisanych w tekście wpływają na przedłużenie życia i o ile.

2. *While-reading* – uczniowie czytają tekst o badaniach nad długością życia (<https://www.independent.ie/lifestyle/health/how-to-live-to-114-in-theory-26486867.html>) i weryfikują w parach swoje przewidywania. Następnie na forum klasy nauczyciel konfrontuje fakty z artykułu z opiniami i odczuciami uczniów (które dane statystyczne ich zaskoczyły i dlaczego, skąd to wynika itp.)

3. *Post-reading* – uczniowie odpowiadają na pytania szczegółowe dotyczące tekstu.

### **Etap końcowy**

Uczniowie przygotowują z wykorzystaniem aplikacji mentimeter drzewo *lifestyle phrases* (*stick to a healthy diet, quit smoking, give up fizzy drinks, take exercises,...*).

Drzewo powinno zawierać nie tylko słownictwo z artykułu, ale także wszelkie dodatkowe propozycje uczniów, które mogą być wspólnie przedyskutowane.

Następnie uczniowie w parach ustalają hierarchię ważności poszczególnych czynników wpływających na długość życia i uzasadniają swój wybór. Na koniec uczniowie poprzez głosowanie (Mentimeter) wybierają najważniejszy czynnik, a nauczyciel prosi kilku uczniów o ich uzasadnienia wyboru. Uczniowie wpisują nowopoznane słownictwo do swojego klasowego słowniczka (zalecana jest cyfrowa forma zapisu).

### **Praca domowa**

Uczniowie przygotowują pracę pisemną na temat: *Is it good to live to a very old age? Why/Why not?*

## **Komentarz**

Uczniowie poznają wyniki najnowszych badań nad długością życia i czynnikami, jakie na nią wpływają. Tematyka skłania do refleksji nad własnym stylem życia i zachęca do podejmowania działań prozdrowotnych. Treści umożliwiają doskonalenie strategii egzaminacyjnych (przewidywania, wyszukiwania informacji). Uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy zapewnić dodatkowe wsparcie, np. tekst autentyczny może być zaadoptowany do potrzeb uczniów – może być skrócony, zawierać dodatkowe wyjaśnienia (glosariusz). Prowadzenie własnego słowniczka klasowego pomaga w rozwijaniu kompetencji cyfrowych, jednocześnie buduje w uczniach poczucie odpowiedzialności za swoją naukę, pomaga w porządkowaniu wiedzy oraz jest przydatne w powtarzaniu materiału.