



# JESTEM Z WIZYTĄ..., CZYLI CO ROBI NASZA PANI KUCHARKA?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

Jestem z wizytą..., czyli co robi nasza pani kucharka?

## Cele

### Cel ogólny:

Poznanie najczęściej spotykanych zawodów i zadań, które wykonują ich przedstawiciele.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- zna zawód kucharki i wie, czym się zajmuje,
- rozróżnia i nazywa kolory,
- zna nazwy warzyw,
- wie, jak powinny być ułożone sztucce,
- porusza się w rytm muzyki,
- dokonuje segregacji przedmiotów zgodnie z podaną cechą,
- nazywa i przedstawia swoje emocje.

### Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

### Środki dydaktyczne:

Nagranie piosenki „Kucharki”, warzywa (lub ich ilustracje) w czterech kolorach, obrus, talerze, kubki, sztucce, produkty spożywcze, instrukcje PECS.

### Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe/kamera cyfrowa, odtwarzacz CD.

### Opis przebiegu zajęć:

1. Wysłuchanie piosenki „Kucharki”.

Co to za zapachy do nosków wędrują

To Panie kucharki obiad nam gotują

Pewnie będą dzisiaj wspaniałe placuszki

Dzieci będą zjadać i lizać paluszki

Ref.: Bo gotować dobra rzecz zdrowo no i smacznie

Każdy z nas też chciałby być kuchareczką właśnie x2W dużym garnku woda kipi i paruje

Zaraz w nim się pyszna zupa ugotuje

Kuchareczka wrzuca mięsko i warzywka

Cud, że prawie wszystko już chowa pokrywka

Ref.: Bo gotować dobra rzecz zdrowo no i smacznie

Każdy z nas też chciałby być kuchareczką właśnie x2

2. Rozmowa kierowana: Dzieci odpowiadają na pytania: O kim mowa w piosence? Jakie potrawy przygotowywały panie kucharki? Czy wiecie, kto nam przygotowuje posiłki?

3. Spotkanie z przedszkolną kucharką. Dzieci odwiedzają kuchnię, słuchają opowiadania, jak powstają posiłki, obserwują pracę kucharki, poznają urządzenia, które wykorzystuje.

4. Powrót do sali. Nawiązanie do dzisiejszych zadań: każde dziecko wybiera spośród leżących na stole jedno warzywo (lub ilustrację). Następuje podział na grupy zgodnie z wybranym kolorem warzyw:

- » Biały: Spośród ilustracji przedstawiających różne produkty dzieci wybierają te, z których ugotują zupę i przyklejają je na kartce w kształcie garnka.
- » Żółty: Dzieci nakrywają do stołu, zakładają obrus, układają sztucce w odpowiednim miejscu.
- » Czerwony: Dzieci układają produkty na półkach zgodnie z podaną instrukcją.
- » Zielony: Dzieci przy pomocy kamerki/telefonu komórkowego nagrywają działania kolegów.

5. Wspólna zabawa przy poznanej wcześniej piosence – dzieci poruszają się w rytm melodii, naśladują czynności wykonywane przez kucharki.

6. Podsumowanie zajęć: Dzieci kończą zdanie: Praca kucharki jest ważna/potrzebna, bo .... Ewaluacja: Jak się czułeś/aś podczas dzisiejszych zajęć – dzieci rysują buźki wyrażające emocje, jakie im towarzyszyły w trakcie pracy.

### Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci trzyletnich. Czas trwania zajęć – 15 minut. Cała grupa zostaje podzielona na zespoły-bazy. Stworzone warunki (np. jasne, jedno- i dwuelementowe instrukcje) umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi”, ani inaczej traktowanymi. Jest to celowe działanie umożliwiające wszystkim dzieciom współpracę na „równych prawach” – w zależności od indywidualnych możliwości i chęci, zadanie mogą wykonywać samodzielnie lub w parach. Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjniają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci przynależne do danej bazy, wykonują zadanie, które zawiera polecenie graficzne, sformułowane za pomocą PECS-ów.