



POMIARY LINIJKĄ. PORÓWNYWANIE  
WIELKOŚCI. WPROWADZENIE JEDNOSTEK  
„CENTYMETR” ORAZ „MILIMETR”

MARZENA  
KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Pomiary linijką. Porównywanie wielkości. Wprowadzenie jednostek „centymetr” oraz „milimetr”

## Cele

- zapoznanie się z zasadami użytkowania linijki,
- doskonalenie umiejętności rysowania odcinków, boków figur przy pomocy linijki,
- odmierzanie odcinków linijką,
- wprowadzenie jednostek „centymetr” oraz „milimetr”,
- porównywanie odcinków różnej długości.

## Metody pracy

wykład, pogadanka, metoda realizacji zadań, metoda ćwiczebna.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

karta pracy, linijka, przedmioty codziennego użytku, które można zmierzyć linijką, duże przybory geometryczne, kostki do gry.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Uczniowie oglądają duże przybory geometryczne. Nauczyciel nazywa je i wyjaśnia, w jaki sposób z nich korzystać. Każdy uczeń może dokładnie przyjrzeć się dużym przyborom oraz swojej linijce. Uczniowie poznają jednostki „centymetr” oraz „milimetr”.
2. Uczniowie wykonują pracę plastyczną składającą się z dowolnie ułożonych odcinków o długości, którą wyznacza im liczba wykulanych na kostce oczek. Po zakończeniu prezentują efekty swojej pracy.
3. Uczniowie otrzymują fiszkę poszukującą. Znajdują się na niej różne przedmioty, które należy odnaleźć oraz dokładnie zmierzyć. Mogą być to przedmioty znajdujące się zarówno w sali lekcyjnej, jak i na dworze.
4. Na fiszce uczniowie kolorują odpowiednim kolorem najkrótszy przedmiot, innym kolorem natomiast przedmiot, który okazał się najdłuższy.
5. Po zakończeniu zadania wspólnie porównują swoje pomiary z osobą z ławki. Dzieci mają możliwość wybrania swoich przedmiotów do zmierzenia samodzielnie – znajdują przedmiot do zmierzenia dla kolegi/koleżanki z ławki.
6. Prezentacja i samoocena pracy.

## Komentarz metodyczny

Podczas tych zajęć wymagana jest obecność nauczyciela oraz asystenta/pomocy nauczyciela. Nauczyciel pozostaje i nadzoruje pracę w klasie, asystent natomiast sprawuje opiekę nad dziećmi, które w danym czasie dokonują pomiarów na boisku szkolnym.

Dla dzieci ze SPE zadanie podzielić należy na etapy – po kolei wyjaśniać, jakie działania należy podjąć.