



O TYM, JAK LITWINA MAŁŻEŃSTWO UŁATWIŁO NAD KRZYŻAKAMI ZWYCIĘSTWO! (KL. VI)

JULIA MIŚKOWICZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania historii dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Anna Araucz
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć/lekcji

O tym, jak Litwina małżeństwo ułatwiło nad Krzyżakami zwycięstwo! (kl. VI)

Cele ogólne

- zapoznanie z okolicznościami powstania nowej dynastii.

Cele operacyjne

Uczeń:

- opisuje rozwój terytorialny Polski w XIV i XV w.;
- opisuje związki Polski z Węgrami w XIV i XV w.;
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą;
- omawia postanowienia unii polsko-litewskiej: w Krewie z 1385 r., w Wilnie z 1401 r. w Horodle z 1413 r.;
- zna terminy: *przywilej*, *wielki książę*, *unia personalna*.

Uczeń ze SPE:

- wyjaśnia przyczyny i następstwa unii Polski z Litwą;
- omawia postanowienia unii polsko-litewskiej w Krewie z 1385 r.;
- zna termin *unia personalna*.

Metody/techniki/formy pracy

opis, opowiadanie, praca z podręcznikiem/źródłami/mapą.

Środki dydaktyczne

mapa historyczna, atlas, podręcznik/źródło, słuchowisko, gałązka logiczna, www.polskieradio.pl/39/156/Artykul/1199867,Unia-w-Krewie—początek-dziejow-polskolitewskich.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Nauczyciel opisuje uczniom sytuację Polski po śmierci Kazimierza Wielkiego, wskazuje na powiązania polsko-węgierskie. Metodą gałązki logicznej opowiada o zagrożeniu krzyżackim, małżeństwie Jadwigi i układzie w Krewie.
2. Nauczyciel opowiada o młodziutkiej Jadwidze, jej życiu oraz opiece nad Akademią Krakowską. Uczniowie rysują jej drzewo genealogiczne.
3. Włącza uczniom słuchowisko (www.polskieradio.pl/39/156/Artykul/1199867,Unia-w-Krewie—początek-dziejow-polskolitewskich), na podstawie którego uczniowie wypełniają kartę pracy. W karcie powinny być zawarte informacje o sytuacji Polski i Litwy przed unią, o przyczynach jej zawarcia przez oba państwa, a także warunkach. Uczeń powinien w karcie zapisać także skutki, nie tylko dla Polski i Litwy, ale i państw sąsiadujących.
4. Uczniowie wypełniają kartę, nauczyciel pozwala korzystać z podręcznika lub źródła. Sprawdzają sobie nawzajem w parach poprawność wykonania zadania.

5. Nauczyciel rozdaje wszystkim uczniom trimino wykonane wcześniej w generatorze <http://paul-matthies.de/Schule/Trimino.php>, które powinno utrwalić wiedzę uczniów.
6. W domu uczniowie w formie tabeli porównują postanowienia unii w Krewie z 1385 r., w Wilnie z 1401 r. oraz w Horodle z 1413 r.

Komentarz metodyczny

1. Dla **uczniów ze SPE** nauczyciel przygotowuje notatkę, z której uczeń korzysta przy realizacji zadania, poza tym częściowo wypełniony tekst, który wymaga wpisania kluczowych słów. Nauczyciel może wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń ze SPE powinien znaleźć odpowiedź, czytając dany materiał. Pozostawia większą ilość czasu na przygotowanie. Często podchodzi do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w celu udzielania dodatkowej pomocy lub wyjaśnień. Nauczyciel premiuje samodzielność wykonania pracy. Stosuje inną formę oceny, np. pochwałę, naklejkę, ułatwienie zdobycia sprawności (opis w programie). Może pozwolić przygotować część prac domowych w domu, a także na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach.
2. Nauczyciel może – zamiast kserować uczniom karty pracy – narysować schemat na tablicy.
3. Kształcone kompetencje:
 - **w zakresie rozumienia i tworzenia informacji** – poprawność wypowiedzi uczniów, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, wyrażanie się w sposób precyzyjny i zwięzły;
 - **w zakresie umiejętności uczenia się** – zarządzanie własnym czasem, rozwiązywanie problemów, zdobywanie, przetwarzanie, ocenianie i przyswajanie nowych informacji;
 - **obywatelskie** – świadomość i rozumienie tożsamości kulturowej własnego kraju w interakcji z innymi kulturami oraz umiejętność zobaczenia i zrozumienia różnych punktów widzenia;
 - **w zakresie przedsiębiorczości** – kreatywność, zarządzanie i wdrażanie projektu oraz umiejętność współpracy w zespole;
 - **w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej** – świadomość dziedzictwa kulturowego Europy oraz ich miejsca w świecie, szacunek dla odmiennych kultur.
4. **Treści interdyscyplinarne:** geografia (mapa), język polski (notatka), religia (postać św. Jadwigi).