

# Historia pewnej informacji, czyli jak media kreują rzeczywistość

## 1. Cele lekcji

### a) Wiadomości

Uczeń zna dziennikarską zasadę sześciu pytań.

### b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi odróżnić informację stroniczną od obiektywnej,
- potrafi wskazać, jaka część informacji jest faktem, a jaka komentarzem,
- ćwiczy umiejętność poszukiwania, analizowania i wykorzystywania informacji,
- kształci umiejętność słuchania i czytania ze zrozumieniem.

## 2. Metoda i forma pracy

Słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, dyskusja, rozmowa nauczająca, praca z klasą, praca w zespołach.

## 3. Środki dydaktyczne

Arkusze dla uczniów, nagranie fragmentu informacyjnego programu telewizyjnego, nagranie fragmentu informacyjnego programu radiowego, powielony tekst artykułu prasowego.

## 4. Przebieg lekcji

### a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel zapoznaje uczniów z tematem lekcji i jej celami.

Nauczyciel prosi uczniów, aby powiedzieli, jakie informacyjne programy telewizyjne lub radiowe są przez nich najczęściej oglądane lub słuchane oraz jakie dzienniki najczęściej czytają. Zachęca do samodzielnej oceny wiarygodności informacji dziennikarskich.

Nauczyciel pozwala na swobodę wypowiedzi, nie ingeruje i nie ocenia wystąpień uczniów.

### b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel rozdaje uczniom 3 arkusze z dziennikarską zasadą sześciu pytań ([załącznik 1](#)). Omawia z uczniami tę zasadę.
2. Nauczyciel trzykrotnie odtwarza nagranie z wybranym przez siebie fragmentem telewizyjnego programu informacyjnego. Prosi uczniów, aby dokonali analizy materiału informacyjnego na podstawie zaprezentowanego nagrania. Uczniowie w zespołach uzupełniają arkusz, a następnie na forum prezentują analizę.
3. Nauczyciel odtwarza nagranie z wybranym przez siebie fragmentem radiowego programu informacyjnego. Prosi uczniów, aby dokonali analizy materiału informacyjnego w oparciu o zaprezentowane nagranie. Uczniowie w zespołach uzupełniają arkusz, a następnie na forum prezentują analizę.

4. Nauczyciel wyjaśnia uczniom pojęcie stronniczości i obiektywizmu.
5. Nauczyciel prosi uczniów, aby wypowiedzieli się, czy ich zdaniem zaprezentowane materiały informacyjne lub ich fragmenty były stronnicze czy obiektywne.
6. Nauczyciel rozdaje uczniom powielony tekst z gazety. Prosi, aby dokonali analizy materiału informacyjnego na podstawie tekstu. Uczniowie w zespołach uzupełniają arkusz, a następnie na forum prezentują analizę.
7. Nauczyciel prosi uczniów, by raz jeszcze przeczytali notatkę prasową i zaznaczyli w niej kolorem zielonym fragmenty informacyjne oraz kolorem czerwonym elementy komentarza, kolorem niebieskim fakty, a czarnym opinie.
8. Uczniowie prezentują fragmenty artykułu i określają, czy jest to opinia, fakt oraz czy jest to komentarz czy informacja.

### c) Faza podsumowująca

Dyskusja na temat: „Jak skutecznie korzystać z informacji medialnych?” Zadaniem uczniów jest podanie wskazówek, które pozwalają na odróżnianie informacji pełnych od wybiórczych, obiektywnych od stronniczych oraz różnicowanie faktów i opinii.

## 5. Bibliografia

1. Brudnik E., Muszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000.
2. Królikowski J., Tołwińska – Królikowska E., *Metody nauczania*, [w:] *Europa na co dzień*, pod red. M. Taraszkiewicz, Urząd Komitetu Integracji Europejskiej, Warszawa 1997, s. 1-124/R-IV
3. <http://pl.wikipedia.org/wiki/Informacja>

## 6. Załączniki

### a) Karta pracy ucznia

[Załącznik 1.](#)

### 7. Czas trwania lekcji

45 minut

### 8. Uwagi i uwagi

brak

