



NIEMIECKI?  
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,  
RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI

# Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

### **Temat lekcji:**

W moim domu straszy.

### **Grupa /miejsce i czas trwania lekcji**

klasa 3. liceum i technikum/ sala lekcyjna /45 min.

### **Cel główny**

- Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w czasie przeszłym Imperfekt.

### **Cele szczegółowe**

Uczeń:

- wykonuje zadania na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- utrwała formy czasu przeszłego Imperfekt,
- znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy.

### **Metody/techniki/formy pracy**

Metoda obrazowa, elementy konstrukttywizmu, praca indywidualna, praca w parach, praca zbiorowa.

### **Środki dydaktyczne**

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, fragment filmu, w którym widoczny jest straszny dom.

### **Opis przebiegu lekcji**

#### **Czynności organizacyjne**

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

#### **Wprowadzenie do tematu**

Nauczyciel pokazuje uczniom fragment filmu, na którym widać stary, straszny dom. Uczniowie zastanawiają się nad tematyką zajęć. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

#### **Prezentacja i ćwiczenia językowe**

Uczniowie otrzymują tekst pod tytułem „W moim domu straszy”. Uczniowie wyszukują w tekście określone informacje. Wykonują ćwiczenie prawda/fałsz. Następnie podkreślają wszystkie czasowniki w czasie przeszłym Imperfekt. Nauczyciel przypomina tworzenie form czasu przeszłego Imperfekt. Następnie uczniowie pracują

w parach i wykonują ćwiczenie na karcie pracy. Muszą wstawić prawidłową formę czasownika w czasie przeszłym.

### **Część podsumowująca**

W części podsumowującej uczniowie piszą opowiadanie w czasie przeszłym Imperfekt. Sami wymyślają jakąś straszną historię i szkicują do niej ilustracje.

### **Komentarz metodyczny**

1. W opowiadaniu ważne jest zachowanie formy, podziału na akapity. Uczniowie pracują w parach. Ważne, by podzielili się pracą. Jedna osoba może pisać opowiadanie, a druga szkicować ilustracje. Następnie mogą się wymienić.
2. Wariant dostosowania do ucznia z SPE: należy porozmawiać z uczniem, czy na pewno zrozumiał treść polecenia pisania opowiadania, czy należy jeszcze raz wyjaśnić niektóre kwestie. Przy ocenie prac pisemnych ucznia z zaburzeniami percepcji przestrzennej i lateralizacji należy uwzględnić możliwość występowania błędów graficznych, takich jak na przykład mylenie kształtu liter, znaków graficznych. Nie należy oceniać graficznej strony pisma.