



**„JAK CIĘ WIDZĄ  
TAK CIĘ PISZĄ” – CZY  
SIĘ Z TYM ZGADZASZ?**

Rafał Otręba  
Katarzyna Kober  
Tomira Adamczyk

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper  
Agnieszka Szawan-Paras  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat zajęć

„Jak Cię widzą tak Cię piszą” – czy się z tym zgadzasz?

## Klasa/czas trwania zajęć

Klasa 2/45 minut

## Cele

Uczeń:

- wyciąga wnioski na podstawie materiału obrazkowego,
- opisuje części ubioru, używając przymiotników,
- uzupełnia informacje leksykalno-gramatyczne w formie tabelarycznej,
- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,
- porządkuje informacje na temat końcówek przymiotnika w bierniku w roli przydawki,
- doskonali umiejętność współpracy w grupie.

## Metody/Techniki/Formy pracy

zatapianie statków, tworzenie kolaży, dopasowanie, uzupełnianie, mówienie wg schematu, praca z całą klasą, w grupach.

## Środki dydaktyczne

obrazki, kartki, filmik.

## Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel prezentuje na tablicy przygotowany materiał obrazkowy.
2. Uczniowie przedstawiają hipotezy dotyczące możliwej tematyki lekcji.
3. Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
4. Prezentacja i ćwiczenia językowe: uczniowie opisują strój wybranej osoby z klasy, pozostali uczniowie w grupie zgadują, o kogo chodzi.
5. Uczniowie wypełniają tabelę dotyczącą części garderoby według schematu (część garderoby – określenie, np. das Kleid – Schlick).
6. Nauczyciel podsumowuje pracę, zwracając uwagę na to, że przymiotnik nie otrzymuje końcówki (występuje w roli orzecznika).
7. Uczniowie oglądają filmik i zapisują w zeszytach nazwy ubiorów wraz z określeniami, np. ein blaues Hemd, schwarze Schuhe.
8. Nauczyciel przywiesza na tablicy kolorowe kartki z końcówkami przymiotnika w roli przydawki w bierniku (rodzajnik nieokreślony).
9. Uczniowie porządkują kartki według schematu (biernik, rodzaj rzeczownika).
10. Uczniowie uzupełniają tabelę.
11. Uczniowie grają w „zatapianie statków”.

12. Podsumowanie: nauczyciel podsumowuje stopień realizacji celów lekcji.
13. Praca domowa: przygotowanie niebanalnego, kreatywnego stroju, wykorzystując metodę kolażu.
14. Ewaluacja: uczniowie określają poziom swojego zaangażowania.

### Komentarz metodyczny

1. Nauczyciel przygotowuje obrazki z różnymi stylami ubioru (np. sportowy, elegancki).
2. Nauczyciel zbiera hipotezy uczniów, naprowadza na temat.
3. Uczniowie z pomocą nauczyciela porządkują kartki dotyczące zapisu tematu (3 kartki na każdej jedno słowo: Machen Kleider Leute).
4. Podział na grupy: uczniowie dobierają się w 3–4-osobowe grupy według kolorów części garderoby, które mają na sobie.
5. Nauczyciel przygotowuje tabelę na tablicy, uczniowie wpisują do swoich tabel w zeszytach opisy innych członków grupy.
7. Nauczyciel przygotowuje 20–30-sekundowy filmik (np. z serwisu YouTube), w którym rodzimy użytkownik języka opisuje swój ubiór, używając określeń w roli przydawki; uczeń z dysfunkcją słuchu otrzymuje transkrypcję tekstu.
8. Uczniowie na forum określają kolejność karteczek z końcówkami (odpowiednio: -en, -e, -es, -e w bierniku).
10. Wcześniej przygotowaną tabelę należy rozszerzyć o dwie nowe kolumny (przymiotnik w roli przydawki w mianowniku i bierniku).
11. W grupie uczniowie ustalają i zapisują 5 rzeczowników związanych z ubiorem i 5 dowolnych przymiotników, każdy uczeń łączy rzeczownik z przymiotnikiem i zapisuje to połączenie na kartce, pozostali uczniowie odgadują dopasowanie, zadając pytania, np. Hast du...?/Kaufst du...?
13. Kolaże będą prezentowane na lekcji kolejnej.
14. Uczeń opuszczając pomieszczenie klasy, zaznacza na termometrze umieszczonym na drzwiach wyjściowych ocenę punktową własnego zaangażowania na lekcji (skala -5 do +5). Uczeń z niepełnosprawnością ruchową zapisuje ocenę na karteczce.