

Making friends – ćwiczenia w czytaniu

1. Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Uczeń doskonali sprawność czytania, pod kątem przygotowania do egzaminu maturalnego, poszerzając słownictwo dotyczące hobby i sportów.

a) Wiadomości

Uczeń:

- zna słowa i kolokacje dotyczące sportów i hobby
- wie, jakie ćwiczenia występują na egzaminie maturalnym na poziomie podstawowym
- zna strategie czytania, np. przewidywanie
- poszerza słownictwo związane z tematem

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi przeczytać prosty tekst ze zrozumieniem, przetłumaczyć go i odpowiedzieć na pytania do niego
- potrafi posługiwać się słowami i wyrażeniami dotyczącymi hobby i sportów podczas lekcji, egzaminu maturalnego oraz w rzeczywistej sytuacji życiowej
- ćwiczy sprawność czytania i mówienia
- opisuje zdjęcia
- opowiada o swoich zainteresowaniach

c) Postawy

Uczeń:

- potrafi poprawnie zachować się podczas czytania, odpowiedzi na pytania i prezentacji swoich zainteresowań przed kolegami i nauczycielem
- harmonijnie współpracuje z kolegami i nauczycielem
- nie wstydzi się wypowiadać na swój temat

2. Metoda i forma pracy

Metoda: podejście komunikacyjne, pytania-odpowiedzi, pogadanka, praca z podręcznikiem

Forma: praca w parach i indywidualna

3. Środki dydaktyczne

Podręcznik, odtwarzacz i płyta CD, zdjęcia sportów

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel podaje temat i ogólny cel lekcji: „Nauczycie się lub powtórzycie słowa i wyrażenia dotyczące hobby i sportów. Następnie będziecie ćwiczyć czytanie i mówienie o zainteresowaniach.”

b) Faza realizacyjna

1. Rozgrzewka językowa. Nauczyciel pokazuje uczniom zdjęcia sportów i hobby i pyta, jak się nazywają po angielsku.
2. Uczniowie otwierają podręcznik na stronie 16 i mówią, jakie sporty widzą na zdjęciach. Następnie nauczyciel odtwarza nagranie kluczowych słów związanych z zainteresowaniami. Uczniowie powtarzają słowa i wyjaśniają ich znaczenie. Nauczyciel poprawia błędy w wymowie. Przydatne zwroty i wyrażenia znajdują się w załączniku (a).
3. Nauczyciel prosi o przeciwiczenie tych słów podczas opowiedzenia o swoich zainteresowaniach, wskazuje kilku uczniów do odpowiedzi. Przykładowa wypowiedź ucznia znajduje się w załączniku (b).
4. Nauczyciel pyta uczniów, czy znają strategie czytania. Przedstawia im krótko strategię przewidywania. Następnie uczniowie czytają o niej w podręczniku i tłumaczą nauczycielowi jej sens.
5. Uczniowie zgadują o czym jest tekst na podstawie zdjęć i tematu lekcji. Czytają pytania do tekstu i zgadują odpowiedzi na nie (*pre-reading*).
6. Uczniowie czytają teksty na głos i streszczają je po polsku. Odpowiadają na pytania nauczyciela, który wyznacza uczniów i poprawia błędy w wymowie i tłumaczeniu.

c) Faza podsumowująca

Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów i prosi jednego ucznia o przeczytanie najważniejszych wyrażen poznanych na lekcji (*key words*). Ocenia aktywność wszystkich uczniów plusami i minusami. Zadaje też pracę domową.

5. Bibliografia

1. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska, *Opportunities Elementary*, Slovakia, Pearson Longman 2005.
2. Hanna Komorowska, *Metodyka nauczania Języków Obcych*, Warszawa, WSIP 1999.
3. Wincenty Okoń, *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak 2003.
4. Małgorzata Rutkowska-Pasza, *Uczyć lepiej i ciekawiej*, Wrocław, Wersus 2002.

6. Załączniki

a) Przydatne zwroty i wyrażenia

diving, volleyball, windsurfing, painting, photography, playing the guitar, prediction, guess, check, choose, team, bear, collect, art, countryside, take photos

b) Przykładowa wypowiedź ucznia

I go diving and windsurfing on holiday.

I like playing the guitar.

c) Zadanie domowe

Wykonaj ćwiczenie 5/16 – połącz wyrazy w kolokacje.

Wybierz jedną z osób, których emaile czytałeś i odpisz krótko według podobnego schematu.

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Nauczyciel może podać uczniom adres swojej poczty elektronicznej, na który przyślą swoje emaile.