



ROZPOZNAWANIE ZNAKÓW DROGOWYCH

MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Rozpoznawanie znaków drogowych

Cele

- poznanie znaków drogowych,
- podział znaków drogowych na ostrzegawcze, informacyjne, nakazu, zakazu,
- poznanie zasad ruchu drogowego.

Metody pracy

dyskusja, metoda ćwiczebna, metoda realizacji zadań, gra edukacyjna.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

tablica multimedialna, kolorowe kartki – niebieskie, żółte, czerwone, gra edukacyjna, kostki do gry, fiszka poszukująca.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Nauczyciel prowadzi dyskusję z uczniami na temat znanych im zasad ruchu drogowego.
2. Na tablicy multimedialnej przedstawione są różne znaki drogowy. Uczniowie pracują w grupach. Dostają kartę ze znakami drogowymi, które wycinają i przyklejają w odpowiednie miejsce (kartka niebieska oznacza znaki informacyjne, duże czerwone koło to znaki zakazu, żółty trójkąt to znaki ostrzegawcze, niebieskie koło to znaki nakazu).
3. Uczniowie utrwalają zdobyte wiadomości, grając w samodzielnie stworzoną grę edukacyjną – dostają plansze, na których w dowolnym miejscu przyklejają wybrane znaki drogowy dotyczące pieszych. Rodzaj znaku wskazuje odpowiedni ruch (znak ostrzegawczy – 1 krok do tyłu, znak informacyjny – dodatkowy rzut, znak zakazu – utrata kolejki).
4. Podsumowaniem zajęć jest spacer z fiszka poszukującą. Uczniowie wybierają się na spacer po najbliższej okolicy, zwracając szczególną uwagę na znaki, które mijają. Odnotowują na swojej fiszce ilość zauważonych znaków. Po powrocie następuje podsumowanie i wskazanie, których znaków udało się zaobserwować najwięcej.

Komentarz metodyczny

Do przeprowadzenia zajęć potrzebna jest tablica multimedialna. Podczas spaceru z fiszka poszukującą należy dać dzieciom podkładki, żeby wygodniej było im

odnotowywać zauważone znaki. Do gry edukacyjnej potrzebne są kostki do gry, pionki dzieci zorganizować mogą same (np. gumka do mazania, temperówka). Warto wypisać na tablicy zasady gry – które pole oznacza jaki ruch. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas spaceru powinny iść w pierwszej parze, tak żeby tłum dzieci nie utrudniał im obserwacji.