



La Transición española

El puente hacia la democracia

Por Gregorio Jiménez Peñarroya

STRESZCZENIE:

Transformacja ustrojowa w Hiszpanii to okres charakteryzujący się odejściem od dawnych struktur dyktatury frankistowskiej na rzecz procesu demokratyzacji kraju. Ta przełomowa epoka trwała od śmierci Franco (1975) do drugich wyborów powszechnych (1982), które były jasnym przykładem utrwalenia demokracji w Hiszpanii. Niniejszy konspekt został pomyślany w taki sposób, aby treści historyczne szły w parze z różnorodnymi aspektami charakterystycznymi dla nauki języka hiszpańskiego.

ETIQUETAS: GRAMÁTICA, VOCABULARIO, B1, CULTURA, HISTORIA, ESTILO DIRECTO E INDIRECTO, ACUERDO Y DESACUERDO.

NIVEL: B1 del Marco Común Europeo de Referencia.

TIPO DE ESCUELA: ESCUELA SECUNDARIA.

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: GRAMATICALES: estilo directo e indirecto; mostrar acuerdo o desacuerdo. LEXICALES: términos históricos.

OBJETIVOS COMUNICATIVOS: Relatar hechos del pasado y expresar ideas empleando frases complejas.

OBJETIVOS CULTURALES: Conocimiento general del proceso histórico que tuvo lugar en el país.

DESTREZAS: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita, expresión oral e interacción entre alumnos.

DURACIÓN: 45 minutos

MATERIALES: Hojas de trabajo 1,2 y 3. Hojas de respuestas 1, 2 y 3. Bibliografía y páginas webs (ANEXO 1).





PROCEDIMIENTO: Conoceremos los conocimientos previos que el alumnado posee sobre los distintos contenidos conceptuales que se van a tratar. Para ello, realizaremos una lluvia de ideas. De este modo, se producirá un acercamiento al discente. En esta sesión utilizaré el método explicativo apoyado en todo momento por el método de pregunta-respuesta.

La secuenciación de los contenidos teóricos a impartir se llevará a cabo alternando la sintética exposición oral del apartado en cuestión con la actividad que le corresponda. Es por ello que el modo de actuación será el siguiente:

1. Contextualización de la Transición y realización de la actividad 1.
2. Explicación del gobierno de Arias Navarro (1975-1976) y realización de la actividad 2
3. Síntesis de los gobiernos de Suárez (1976-1979) y realización de la actividad 3.
4. Exposición de la Constitución de 1978 y realización de la actividad 4.
5. Explicación del fin de la Transición y realización de la actividad 5.





HOJA DE TRABAJO 1

ACTIVIDAD 1: Definición del periodo. Pasado y futuro de la Transición.

1. Una vez conocida la definición de Transición española, vamos a realizar un - listado en el que aparezcan cinco palabras relacionadas con el periodo histórico anterior (Dictadura) y el periodo posterior (Democracia).

DICTADURA	DEMOCRACIA

ACTIVIDAD 2: GOBIERNO DE ARIAS NAVARRO, 1975-1976.

Lee atentamente un fragmento del discurso de don Juan Carlos I, el día que fue proclamado rey de España.

“Hoy comienza una nueva etapa.(...)La monarquía (...) procurará en todo momento mantener la más estrecha relación con el pueblo, (...) deseo ser capaz de actuar como moderador, como guardián del sistema constitucional y como promotor de la justicia. (...) El rey quiere serlo de todos a un tiempo y de cada uno en su cultura, en su historia y en su tradición.

Mensaje de Juan Carlos I a los españoles, 22 de noviembre de 1975.



1. ¿Qué ocurrió dos días antes de la fecha del discurso?
2. ¿Qué intuimos a través de la siguientes palabras: “*como guardian del sistema constitucional y como promotor de la justicia*”?
3. Reescribe el discurso empleando el estilo indirecto.





HOJA DE TRABAJO 2

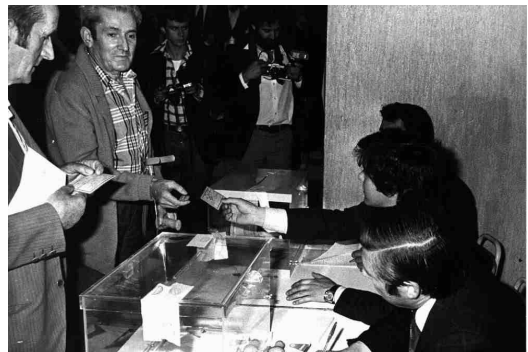
ACTIVIDAD 3: GOBIERNOS DE SUÁREZ, 1976-1979.

Las siguientes cinco oraciones sintetizan el periodo en cuestión. A continuación, emplea sintagmas nominales en lugar de verbos.

Ejemplo: 1. *En 1976 el rey nombra a Adolfo Suárez presidente del Gobierno.*

1. *Nombramiento de Adolfo Suárez como presidente del Gobierno, por el rey en 1976.*

2. El Gobierno elabora la ley para la Reforma Política.
3. Se legalizan los partidos políticos.
4. En 1977, se celebran las primeras elecciones generales.
5. El gobierno de Suárez aplica una política de consenso (Pactos de la Moncloa).



ACTIVIDAD 4: CONSTITUCIÓN DE 1978.

Escucha la entrevista a Gregorio Peces Barba, uno de los padres de la Constitución. A continuación, responde a las siguientes cuestiones:

Fuente: <http://www.rtve.es/alcanta/audios/en-dias-como-hoy/dias-como-hoy-entrevista-gregorio-peces-barba/355114/>.
Minutos: 00:47-03:31 (26/11/2011)

1. ¿Cuántos años cumplía la Constitución en el momento de la entrevista?
2. ¿Por qué el entrevistado llama “criatura” a la Carta Magna?
3. ¿Más allá de los constituyentes, qué otros personajes facilitaron el proceso de elaboración de la Constitución?
4. ¿Quiénes eran sus destinatarios?
5. ¿Cuál fue el objetivo común de las personas que escribieron el texto constitucional?





HOJA DE TRABAJO 3

ACTIVIDAD 5: FIN DE LA TRANSICIÓN. BIENVENIDA, DEMOCRACIA.

Observa el siguiente vídeo sobre el Golpe de Estado que tuvo lugar el 23 de Febrero de 1981(23-F), captado por las cámaras de Televisión Española (TVE). Posteriormente, coméntalo con tus compañeros partiendo de los siguientes puntos. No olvides emplear fórmulas que expresen acuerdo o desacuerdo.

1. ¿Qué está sucediendo en el Congreso antes de la irrupción del teniente-coronel Tejero?
2. ¿Cuál era el objetivo del Golpe de Estado?
3. ¿Fracasó? ¿Por qué?
4. ¿Qué hizo el teniente General Gutiérrez-Mellado cuando Tejero decía „Quietos todos”? ¿Por qué lo hizo?
5. ¿Estás de acuerdo con el uso de la fuerza como instrumento para establecer el poder?



Fuente: http://www.youtube.com/watch?v=Pcc0_8i0CYs (26/11/2011)





HOJA DE RESPUESTAS 1

ACTIVIDAD 1: Definición del periodo. Pasado y futuro de la Transición.

DICTADURA	DEMOCRACIA
1.Censura	1.Libertad
2.Represión	2.Constitución
3.Prohibición	3.Consenso
4.Partido único	4.Elecciones generales
5.Concentración del poder	5.Soberanía nacional
*Totalitarismo	*Integración europea

*Además de los términos fundamentales propuestos, el alumnado podría mencionar, entre otros, los que están señalados con asterisco.

ACTIVIDAD 2: GOBIERNO DE ARIAS NAVARRO, 1975-1976.

1. Franco había fallecido. Comenzaba el fin de la Dictadura.
2. Intuimos que pretende restablecer la monarquía con un sistema monárquico constitucional, donde todos los españoles tengan una serie de derechos y libertades acorde con el sistema político anhelado.
3. El rey dijo que aquel día comenzaba una nueva etapa.(...)La monarquía (...) procuraría en todo momento mantener la más estrecha relación con el pueblo, (...) deseaba ser capaz de actuar como moderador, como guardián del sistema constitucional y como promotor de la justicia. (...) El rey quería serlo de todos a un tiempo y de cada uno en su cultura, en su historia y en su tradición.





HOJA DE RESPUESTAS 2

ACTIVIDAD 3: GOBIERNOS DE SUÁREZ, 1976-1979.

Ejemplo: 1. *En 1976 el rey nombra a Adolfo Suárez presidente del Gobierno.*

1. Nombramiento de Adolfo Suárez como presidente del Gobierno, por el rey en 1976.

2. Elaboración de la ley para la Reforma Política.
3. Legalización de los partidos políticos.
4. Celebración de las primeras elecciones generales en 1977.
5. Aplicación de una política de consenso por parte del gobierno de Suárez (Pactos de la Moncloa).



ACTIVIDAD 4: CONSTITUCIÓN DE 1978.

1. 30 años.
2. Porque es uno de los participantes en el proceso de elaboración.
3. El rey, Adolfo Suárez y el pueblo español.
4. La totalidad de la población española.
5. Llegar a un acuerdo a pesar de sus diferencias políticas, con la intención de que el país fuera en una misma dirección.





HOJA DE RESPUESTAS 3

ACTIVIDAD 5: FIN DE LA TRANSICIÓN. BIENVENIDA, DEMOCRACIA.

1. La votación de la investidura (toma de posesión) de Calvos Sotelo como presidente del Gobierno.
2. Pretendía la destrucción de la democracia.
3. Sí. Por la repulsa de la sociedad española y del rey, y por los desacuerdos entre los golpistas.
4. Se puso en pie porque quería pedir explicaciones, cumpliendo así con su obligación, defender a los congresistas. (Ver vídeo: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/programa/gutierrez-mellado-comenta-actitud-23/1018336/>) 26/11/2011
5. Respuesta abierta. La respuesta está encaminada a rechazar cualquier atisbo de violencia.





ANEXO 1

Bibliografia:

- DÍAZ RUBIANO, M. et alii. *Historia, 4º Secundaria*. Oxford. Madrid, 2008.
- ALBA, A. et alii. *Prisma, B1*. Edinumen. Madrid, 2009.

Página webs:

- RTVE
- Banco de recursos de imágenes del Ministerio de Educación Español (MEC).
- Youtube

