



# O CZYM PODŁĄŻNICZKA OPOWIADAŁA CHOINCE?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

O czym podłaźniczka opowiadała choince?

## Cele

### Cel główny:

Wywołanie nastroju radości w związku ze zbliżającymi się Świątami Bożego Narodzenia i obecnością rodziców. Śpiewanie kolęd. Rozbudzanie ciekawości badacza. Odkrywanie cudu inności. Kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- zna różnicę między choinką i podłaźniczką, wie, że ubieranie podłaźniczki jest starym polskim zwyczajem (p),
- śpiewając kolędy, wyraża emocje: radość, szczęście, poddaje się nastrojowi (e),
- odczytuje kilkuelementowe instrukcje (p),
- wchodzi w rolę (p, e),
- szuka wyjaśnień na pytania problemowe (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych ze śpiewem (f),
- współpracuje w parze, w grupie (s).

### Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, w grupie, w parach, indywidualna.

### Środki dydaktyczne:

Dowolne nagranie kolędy „Przybieżeli do Betlejem pasterze”, dowolne nagranie kolędy „Cicha noc” w języku polskim i w języku angielskim, dowolne nagranie kolędy „Gdy się Chrystus rodzi”, worek Świętego Mikołaja, materiały, rekwizyty do przebrania za anioły, pasterzy i królów.

### Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna, telefony komórkowe, komputer, drukarka.

### Opis przebiegu zajęć:

1. W sali pod sufitem przywieszona jest podłaźniczka ze świerkowych gałązek. Na środku sali stoi choinka a pod nią są prezenty. Na stolikach są też wykonane przez dzieci stroiki świąteczne. Dzieci otwierają prezent przeznaczony do otwarcia na dzisiaj (płyta z kolędą „Przybieżeli do Betlejem pasterze”). Słuchają całej kolędy:

Przybieżeli do Betlejem pasterze,  
Grając skocznie Dzieciąteczku na lirze.

Chwała na wysokości,

chwała na wysokości,  
a pokój na ziemi.

Oddawali swe ukłony w pokorze  
Tobie z serca ohotnego, o Boże!

Chwała na wysokości...

Anioł Pański sam ogłosił te dziwy,  
Których oni nie słyszeli, jak żywi.

Chwała na wysokości...

Dziwili się napowietrznej muzyce  
i myśleli, co to będzie za Dziecię?

Chwała na wysokości ...

Oto mu się wół i osioł kłaniają,  
Trzej królowie podarunki oddają.

Chwała na wysokości...

I anieli też gromadą pilnują  
Panna czysta wraz z Józefem pilnują

Chwała na wysokości...

Poznali Go Mesjaszem być prawym  
Narodzonym dzisiaj Panem łaskawym

Chwała na wysokości...

My go także Bogiem, Zbawcą już znamy  
I z całego serca bardzo kochamy

Chwała na wysokości...

2. Krótka rozmowa na temat kolędy, którą bardzo lubi podkaszniczka: O czym jest kolęda? Kto przyszedł? Kto witał? Jaki panował nastrój?

3. Pod choinką jest worek od Świętego Mikołaja – dzieci wyjmują z niego różne elementy, które potrzebne będą im w bazach: pasterzy, królów, aniołów, filmowców i tak zostają podzielone na grupy. Wykonują zadanie, słuchając kolędy „Cicha noc” w języku polskim i angielskim.

4. Zajęcia według instrukcji (instrukcje – PECS):

Święta Rodzina – na stoliku są przygotowane materiały, rekwizyty do przebrania się za Świętą Rodzinę.

- pasterze – na stoliku przygotowane są materiały, rekwizyty do przebrania się za 5 pasterzy, wykonana na wcześniejszych zajęciach lira.
- królowie – na stoliku przygotowane są materiały, rekwizyty do przebrania się za orszak trzech króli.
- aniołowie – na stoliku przygotowane są materiały, rekwizyty do przebrania się za 6 aniołów.

W każdej grupie jest wyznaczony filmowiec, który telefonem komórkowym rejestruje przygotowanie do przedstawienia – ma dwie możliwości: z dołu, czyli z pozycji choinki i z góry z pozycji podłaźniczki (miejsce przygotowane przez rodziców/dziadków/konserwatora – dobrze, jeśli jest możliwość częstszego wykorzystania tej perspektywy patrzenia na...).

5. Zabawa ruchowa z kolędą „Przybieżeli do Betlejem pasterze” – przy choince tworzymy żywą szopkę. Siedzą Maryja z dzieciątkiem i Józefem; wokół stoją anioły, klęczą pasterze i stoją w pokłonie królowie – wszyscy śpiewają kolędę (filmowcy – z dwóch perspektyw nagrywają żywą szopkę).

6. Ewaluacja: dzieci odpowiadają na pytania: Czym różni się choinka od podłaźniczki? Która jest starsza? Dlaczego podłaźniczka wie więcej?

7. Ewaluacja: te dzieci, którym podobały się zajęcia, jeszcze przez chwilę tworzą żywą szopkę i śpiewają kolędę „Gdy się Chrystus rodzi”.

## Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci pięcio- i sześciolletnich. Czas trwania zajęć – 25–30 minut. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych w naturalny sposób szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę. Okres przedświąteczny w polskiej tradycji jest szczególnym, w którym staramy się, aby dzieci miały jeszcze większą niż zwykle możliwość przemieszczać z bazy do bazy, pomagać sobie, dawać rady, chwalić – dominującym jest **przebywanie** razem w szacunku i życzliwości, zauważanie i słuchanie innych. W związku z tym należy pamiętać, że zajęcia mogą się przedłużać. I należy dzieciom na to pozwolić. Planując, należy zatem pamiętać o dużej elastyczności.



