



**MÓJ ULUBIONY
PRZEPIS/MY
FAVOURITE RECIPE**

**BARBARA
MUSZYŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Katarzyna Szczepkowska-Szcześniak

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Mój ulubiony przepis/My favourite recipe

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

II 45 min + 45 min

Cele

Cele główne:

- dokonanie samooceny swoich umiejętności językowych,
- uwrażliwienie uczniów na możliwość komunikacji w innym języku niż ojczysty,
- rozwijanie umiejętności strategicznego i logicznego myślenia (edukacja matematyczna),
- wspieranie uczniów w osiągnięciu kompetencji samodzielnego uczenia się.

Cele szczegółowe:

- uczeń potrafi dokonać samooceny swojej nauki języka obcego,
- uczeń rozumie oraz potrafi wymienić nazwy produktów pomagające zrobić fruit smoothie – uczeń rozumie pytania o jego ulubione jedzenie i potrafi na nie odpowiedzieć,
- uczeń tworzy przepis do swojego napoju smoothie,
- uczeń dokłada materiały do Portfolio tematycznego oraz słowa do *A Class Dictionary*.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- burza mózgów,
- personalizacja i indywidualizacja,
- metoda projektu.

Środki dydaktyczne:

- karty obrazkowe,
- karta pracy,
- Portfolio tematyczne i *A Class Dictionary*,
- My Languages Portfolio (Junior Version).

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Zapytaj uczniów: *How are you?* Przejdź do *Weather chart*, zapytaj: *How's the weather today?*, przyczep symbole pogody. Skseruj w formacie A3 i powieś w klasie stronę 10 (Listening skills) z My Languages Portfolio. Wraz z uczniami przeczytaj kilka dymków i zakoloruj te umiejętności, które uczniowie już opanowali. W ciągu roku będziecie kolorować kolejne, a uczniowie będą obserwować swoje postępy.

Etap główny:

Przygotuj karty obrazkowe przedstawiające jedzenie (*banana, kiwi, strawberry, orange*, i inne). Zapytaj uczniów: *What's your favourite food?* Doczepiaj karty obrazkowe do tablicy, powtarzając nazwy produktów. Następnie zagrajcie w BINGO z produktami. Zaśpiewajcie piosenkę BINGO.

Wyświetl na tablicy zdjęcia przedstawiające fruit smoothie. Zapytaj uczniów: *What's your favourite fruit smoothie?* Podzielcie się swoimi ulubionymi smakami. Zapytaj uczniów, czy kiedykolwiek sami robili sobie taki napój i co do tego potrzebowali. Jeśli możesz i warunki w szkole na to pozwalają, przynieś prawdziwe produkty do wykonania napoju (np. *banana, kiwi, strawberry, orange, yoghurt* lub zamiennik) oraz blender i kubki. Wcześniej nagraj filmik pokazujący jak robisz swój fruit smoothie, na którym w języku angielskim opisujesz dokładnie to co robisz. Odtwórz filmik na tablicy interaktywnej. Zapytaj uczniów, jakie słowa słyszeli, czy potrafimy wspólnie odtworzyć w języku angielskim to co było potrzebne i to co trzeba zrobić. Przygotuj karty pracy z samymi obrazkami przedstawiającymi proces robienia napoju, ale nie w odpowiedniej kolejności. Raz jeszcze odtwórz filmik. Uczniowie słuchają i numerują obrazki. Przykładowy tekst: *Take a banana, a kiwi and strawberries. Cut the fruit. Put the fruit in a blender. Add yoghurt or orange juice. Switch on the blender. Switch off the blender. Put the Fruit Smoothie in a cup. Drink your smoothie with a friend.* (Zaadoptowane z *Teaching Young Learners to think*, Puchta, Williams, 2011). Wspólnie zróbcie i napijcie się fruit smoothie w klasie, jeśli możecie. Zachęć uczniów do pracy w grupach nad ich własnym przepisem. Zostaw powyższy opis robienia napoju na tablicy. Uczniowie podstawiają inne produkty, reszta zostaje taka sama. Mogą także zrobić rysunek. Na koniec możecie zrobić *A Class Smoothie Book*, do której możecie przez cały rok dodawać nowe pomysły i np. zdjęcia zrobione w domu wraz z przepisami z poszerzającym się słownictwem. Autentyczne zadania są zawsze bardzo motywujące dla uczniów.

Zapytaj uczniów, czy wiedzą, co by się stało, gdyby taki smoothie zamrozić w zamrażarce. Odpowiedź: lody. Zapytaj uczniów: *Do you like ice-cream? What's your favourite flavour? Vanilla? Banana? Chocolate? Strawberry? Mint?* Zapytaj uczniów, czy kiedyś jedli lody brokułowe. Powiedz, że niektóre połączenie produktów mogą nie być dobre. Uruchom piosenkę o lodach: <https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvIHUK>. Posłuchajcie i oceńcie, które połączenie produktów było najdziwniejsze, a które najfajniejsze. Potem wspólnie zaśpiewajcie.

Etap końcowy:

Dodajcie słowa do *A Class Dictionary*, a materiały do Portfolio tematycznego. Na koniec możecie się pobawić się w *Who took the cookie from the cookie jar?* <https://www.youtube.com/watch?v=OzKY5YHnOTg>.