



BEZPIECZNY
UCZEŃ

LESZEK STANISŁAW
LESIŃSKI

SCENARIUSZ LEKCJI PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA III etap edukacyjny – zakres podstawowy

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – Arkadiusz Wójcik
Katarzyna Witkowska
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00–478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Rodzaje zagrożeń i ich wpływ na zdrowie i życie ludzkie.

Cele

a) cel ogólny – zapoznanie z zagrożeniami zdrowia i życia

b) cele szczegółowe wynikające z podstawy programowej – uczeń potrafi

- (P) rozpoznać zagrożenia i ich źródła;
- (P) przedstawić typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych;
- (P) scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy;
- (P) wymienić rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji;
- (PP) rozpoznać znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach;
- (P) omówić wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę oraz wiedzieć, jakie materiały można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry;
- (PP) uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.

Cele szczegółowe wykraczające poza podstawę programową – uczeń potrafi:

- (PP) przeprowadzić analizę podatności obiektu szkolnego na incydent terrorystyczny.
- W czasie zajęć będą kształtowane kompetencje kluczowe, a w szczególności:
 - umiejętność uczenia się i umiejętność pracy zespołowej.

Metody/Techniki/Formy pracy nauczania

- wykład problemowy – przekazanie informacji przez nauczyciela
- problemowe – aktywizujące – „burza mózgów”
- kierowana dyskusja

Środki dydaktyczne

- prezentacja multimedialna
- pytania problemowe opracowane przez nauczyciela
- zestaw multimedialny do prezentacji – nauczyciel

Opis przebiegu lekcji

- uczniowie pracują w grupach 4-osobowych z wyznaczonym liderem
- Czas trwania zajęć: 45’
- Uczestnicy: uczniowie I roku nauki
- Zadanie dla ucznia: po wysłuchaniu nauczyciela dokonaj analizy zagrożeń obiektu szkoły i ich kategoryzacji – przedstaw swoją propozycję.

Faza wstępna

- określenie tematu zajęć,
- wyjaśnienie uczniom tematu, szczegółowych celów kształcenia,
- zaznajomienie uczniów z materiałami dydaktycznymi,
- podział uczniów na zespoły.

Faza wstępna

- omówienie zagrożeń – prezentacja multimedialna
- podział na grupy – wyznaczenie liderów grup
- praca w grupach – „burza mózgów”.

Faza sprawdzająca

- przedstawienie i uzasadnienie przez ucznia „mapy zagrożeń” szkoły.

Faza końcowa

- kierowana dyskusja
- postawienie zadań do samodoskonalenia pozalekcyjnego.

Komentarz metodyczny

Zajęcia, zgodnie z zasadami konstruktywizmu, powinny pozostawiać uczniom dużo swobody w dyskusji, pobudzając ich do wykorzystywania swojej wiedzy nabytej w nauczaniu formalnym i okazjonalnym. Powierzenie funkcji lidera grupy uczniom uzdolnionym zachęci ich do wspierania swoją wiedzą i dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z uczniami mniej zdolnymi. Uczniowie w drodze dyskusji w grupach dokonują analizy zagrożeń szkoły. Nauczyciel współpracuje z kolejną grupą, stawia pytania problemowe – pobudza do konstruktywnej dyskusji w grupach.

Sposoby oceniania: ocenie podlegają – wypowiedzi uczniów, obserwacja pracy uczniów – zaangażowanie.

Dostosowanie przebiegu lekcji do ucznia z SPE

- prezentację ukierunkować na wskazanie najistotniejszych zagrożeń, które winni znać wszyscy uczniowie,
- dodatkowo wyjaśniać niezrozumiałe dla ucznia z SPE elementy prezentacji,
- w czasie wypowiedzi ucznia z SPE wspomagać go w formułowaniu wypowiedzi ukierunkowując je na najbardziej istotne (podstawowe). Uczeń z SPE może być oceniany wyłącznie z zakresu wynikającego z podstawy programowej.