

Obszar wsparcia:

G. Zabawy edukacyjne integrujące grupę i rozwijające umiejętności społeczne dzieci.

Scenariusz zajęć dla 5 - latków

Autor: Izabela Wąsikowska

Grupa wiekowa: 5-latki

Temat: Poznajmy się. Witam Cię.

Cele operacyjne:**Dziecko:**

- zauważa różnice i podobieństwa między ludźmi;
- nazywa owoce;
- współpracuje w parze.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**Dziecko:**

- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych);
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym;
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania, nauki pisania;
- grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje), formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt oraz barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;
- rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków.

Treści kształcenia

- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci oraz dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- rozwój mowy (wyraźne mówienie, wzbogacanie słownictwa czynnego);
- posługiwanie się w zabawie mimiką, gestem, ruchem;
- rozwijanie sprawności manualnej.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.	<p>1. <i>Wieje wiatr:</i> nauczyciel (N) odtwarza nagranie z wyciem wiatru, które przywołuje dzieci do sali.</p> <p>2. <i>Zabawa owocowa:</i> N pokazuje prezentację multimedialną. Dzieci nazywają owoce ukazane na slajdach, wskazując równocześnie na naturalny okaz (N przygotowuje kosz z owocami). Następnie N przekazuje wybranemu dziecku kosz mówiąc np.: <i>Marku, co niesiesz w koszyku?</i> Dziecko odpowiadając wymienia nazwę owocu, przekazując kosz następnej osobie</p>	<p>1 min.</p> <p>3 min.</p>	<p>Materiały: nagranie audio (załącznik nr 5).</p> <p>Materiały; prezentacja multimedialna (załącznik nr 6), kosz z owocami.</p>
2.	Ćwiczenia usprawniające	<p>1. <i>Jak w lustrze:</i> dzieci siedzą w parach naprzeciw siebie. Jedno z nich wykonuje ruchy rękami i pokazuje różne miny, drugie dziecko naśladuje je. Na znak N następuje zmiana.</p>	1 min.	Zabawie może towarzyszyć dowolny podkład muzyczny.

		2. <i>Niczym plastelina:</i> dzieci dobierają się parami. Jedno z nich kładzie się na macie. Drugie dziecko „układa” kolegę w wymyśloną postać. Na znak N następuje zmiana ról.	1 min	Materiały: maty.
3.	Ćwiczenia właściwe	1. <i>Zgadnij, o kim mówię?:</i> N wybiera jedną osobę, której mówi na ucho imię dziecka z grupy. Zadaniem ochotnika jest wymienianie cech lub elementów ubioru tej osoby. Grupa, na podstawie wymienianych cech, zgaduje, o kim jest mowa. 2. <i>Kogo narysujesz?:</i> N rozdaje dzieciom szablon głowy, na którym rysują one twarz wybranego kolegi. Następnie dzieci, za pomocą szablonów, „ubierają” narysowaną przez siebie podobiznę.	2 min 3 min	Zabawę można powtórzyć kilkakrotnie. Materiały: szablony (załączniki nr 1, 2, 3), kredki.
4.	Ćwiczenia kończące	1. <i>Owoce i my:</i> dzieci kolorują ilustrację w wersji wersji stolikowej i/lub multimedialnej.	4 min	Materiały: ilustracja (załącznik nr, 4), kolorowanki multimedialne (załączniki nr 7 i 8), kredki.

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: samodzielnych doświadczeń, ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

wiklinowy kosz z owocami, kredki, maty, dowolny podkład muzyczny, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Głowa* – szablon;
2. *Ubierz koleżankę!* – szablony;
3. *Ubierz kolegę!* – szablony;
4. *Owoce* – ilustracja;
5. Plik muzyczny – *Wiatr*;
6. Prezentacja multimedialna – *Owoce*;
7. Kolorowanka multimedialna – *Ola*;
8. Kolorowanka multimedialna – *Wojtek*.